

References

1. Hasniuk V.V. Metodyka navchannia za kvalifikatsiieiu («Postanovka holosu»): metodychni rekomendatsii do vyvchennia navchalnoi dystsypliny dla studentiv dennoi formy navchannia spetsialnosti 025 «Muzychne mystetstvo» / V.V. Hasniuk. – Mukachevo : MDU, 2017. – 32 s.
2. Naumenko N. Vokalna kompetentsiia – nevidiemna skladova profesiinosti maibutnoho vchytelia muzyky / N. Naumenko // Pochatkova shkola. – 2014. – № 1. – S.51-52.
3. Ovcharenko N.A. Profesiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv muzychnoho mystetstva do vokalno-pedahohichnoi diialnosti: teoriia ta metodolohiia : monohrafiia / N.A. Ovcharenko. – Kryvyi Rih : Vyd. R.A. Kozlov, 2014. – 400 s.
4. Padalka H.M. Pedahohika mystetstva (Teoriia i metodyka vykladannia mystetskykh dystsyplin) / H.M. Padalka. – K.: Osvita Ukrainy, 2008. – 274 s.
5. Roitenko N. O. Kontseptualni zasady pedahohichnoho suprovodu vokalnoho rozvytku maibutnikh uchyteliv muzychnoho mystetstva /N.O. Roitenko // Naukovi zapysky / Red. kol. : V. F. Cherkasov, V. V. Radul, N. S. Savchenko ta in. – Vypusk 155. – Seriia : Pedahohichni nauky. – Kropyvnytskyi : RVV KDPU im. V. Vynnychenka, 2017. – 306 s. – S. 101-104.

В статті определена актуальность проблемы формирования вокально-педагогической компетентности будущего учителя и раскрыто содержание представленных в исследовании педагогических условий формирования вокально-педагогической компетентности будущего учителя музыкального искусства. Кратко охарактеризованы и выделены их влияние на становление высококвалифицированных педагогов-музыкантов как важной составляющей повышения эффективности процесса подготовки учителя музыкального искусства в учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: будущий учитель музыкального искусства, учреждение высшего образования, вокально-педагогическая компетентность.

The purpose of the article is to characterize the pedagogical conditions for the formation of the vocal and pedagogical competence of the future teacher of musical art. Accordingly, theoretical research methods were introduced - analysis, synthesis, comparison, generalization. The article determines the relevance of the problem of forming the vocal and pedagogical competence of a future teacher, presents the author's definition of the concept of "vocal and pedagogical competence of a future teacher of musical art" as an integrated quality of personality, which provides for the ability to recognize vocal music as a phenomenon of public life, assimilates its basic laws, styles and genres, the ability to master the means of embodiment of artistic images while singing and readiness for prim singing of vocal music in art and educational work with schoolchildren. The content of the pedagogical conditions of the formation of the future teacher's vocal and pedagogical competence presented in the study is revealed in the voice-making class: 1) the creation of a motivational-stimulating environment for students' educational process to realize the professional significance of vocal and pedagogical competence; 2) providing integration links between vocal and performing and pedagogical training of students; 3) the orientation of future teachers of musical art to professional self-improvement. The influence of pedagogical conditions on the formation of highly qualified pedagogues-musicians as an important component of increasing the efficiency of the process of training a teacher of musical art in higher education institutions is briefly described. The results of the thesis can be laid in the basis of the development of recommendations for students of higher educational institutions regarding their personal development, professional training, the formation of a common, vocal and pedagogical culture.

Key words: future teacher of musical art, institution of higher education, vocal and pedagogical competence.

УДК 378.147.091.33-027.22:57

DOI 10.31339/2413-3329-2019-2(10)/2-33-36

Довгопола Людмила Іванівна,

кандидат педагогічних наук, старший викладач,

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», м. Переяслав-Хмельницький

orcid id:0000-0001-6407-332X

**ІНТЕРВІЗІЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ
У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

У статті висвітлено специфіку застосування інтерв'язі як інтерактивного методу навчання у процесі педагогічної практики. Розкрито сутність понять «педагогічна практика», «інтерактивні методи навчання» й «інтерв'язі». За результатами проведеного аналізу генези проблеми професійної підготовки майбутніх учителів біології з'ясовано особливості проведення педагогічної практики з біології. Запропоновано та теоретично обґрунтовано доцільність застосування методу інтерв'язі у межах закладу вищої освіти, що дозволяє підвищувати їх професійну майстерність.

Ключові слова: інтерв'язі, інтерв'язійні групи, інтерактивні методи навчання, педагогічна практика, майбутні учителі біології.

Постановка проблеми. Одним із завдань вищої школи є формування висококваліфікованого майбутнього вчителя, його готовності до професійної діяльності, яке повинно бути спрямоване, насамперед, на здобуття відповідних умінь і навичок роботи у закладах загальної середньої освіти. Саме у процесі педагогічної практики активізуються, формуються навички практичної і професійної діяльності.

Сучасна реформа вищої освіти передбачає упровадження в освітній процес закладів вищої освіти (ЗВО) інтерактивних методів навчання, які сприятимуть креативному, всебічному розвитку майбутнього фахівця. Саме вони передбачають не лише традиційну організацію навчального процесу: викладач – студент, де студент перебуває в якості сприймаючого, а й взаємодію: студент – студент, активність студентів є номінальною у процесі навчання. Застосування інтерактивних методів навчання призводить не лише

до підвищення рівня знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, але й до реалізації творчого потенціалу особистості [2, с. 118].

Аналіз актуальних досліджень і публікацій. У процесі професійної підготовки майбутніх учителів біології питання педагогічної практики висвітлюється у працях М. Гриньової, Н. Грицай, А. Кмець, Ю. Шапрана, А. Яворського та ін. Однак спеціального вивчення потребує проблема впровадження інтерактивних методів навчання у процес педагогічної практики в системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Використання інтерактивних методів і технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів біології досліджували: Т. Бондаренко, А. Грабовий, Л. Єленич, Т. Мостіпака, М. Скиба, Ю. Шапран та ін.

Сьогодні одним із малодосліджених інтерактивних методів навчання залишається інтерв'язія, а саме можливість застосування її в умовах освітнього процесу ЗВО з метою професійної підготовки майбутніх учителів біології. Найчастіше дане поняття зустрічається у психології, психотерапії, соціології, але останнім часом його застосовують й у педагогіці для установалення чітко структурованого методу групового розв'язання проблеми, що потребує занурення усіх учасників.

Проблему використання інтерв'язії у сфері освіти розкрито в працях сучасних українських дослідників: А. Журавель (застосування інтерв'язії для формування готовності майбутніх психологів до консультативної роботи), І. Іванок (суперв'язія та інтерв'язія в школі: дієві засоби від професійного вигорання вчителів), Л. Сєрих (науково-методичні підходи організації та проведення методу інтерв'язії з учителями образотворчого, декоративно-вжиткового мистецтва) та ін.

Мета статті: з'ясувати особливості проведення педагогічної практики з біології у ЗВО та обґрунтувати доцільність застосування інтерв'язії як інтерактивного методу навчання у процесі педагогічної практики.

Результати дослідження. Педагогічна практика є важливою складовою частиною процесу формування готовності майбутнього вчителя біології до професійної діяльності в максимально наближених до неї умовах. У процесі педагогічної практики не лише відбувається перевірка теоретичної та практичної підготовки студентів до самостійної роботи, але й створюються можливості для збагачення творчого потенціалу особистості майбутнього вчителя.

Погоджуємося із думкою Н. Грицай [1, с. 27], що саме педагогічній практиці потрібно надавати особливого значення у процесі формування методичної компетентності студентів, адже під час її проведення активізується процес професійного становлення та самовизначення фахівця, поглиблюються теоретичні знання майбутніх педагогів, розвиваються методичні уміння, навички практичної діяльності, професійно значущі якості особистості, створюються умови для вироблення власного методичного стилю. Результати практики слугують показником готовності студентів до професійної діяльності.

Лише поетапний перехід студентів від навчальної діяльності академічного типу через квазіпрофесійну (ділові та дидактичні ігри) під час практичних занять до навчально-професійної (педагогічна практика, стажування) дає значний позитивний ефект і оптимізує процес підготовки майбутніх учителів стверджує Ю. Шапран [8, с. 143].

Ключовим напрямом сучасного вдосконалення, підвищення рівня педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти в сфері біології у ЗВО є засвоєння методики застосування та конструювання інтерактивних методів навчання. Поняття «інтерактивний» походить від англ. «interact» («inter» – взаємний, «act» – діяти). Інтерактивними називаються технології, які здійснюються шляхом активної взаємодії студентів у процесі спільної діяльності. Активність викладача поступається місцем активності студентів, він виступає лише в ролі координатора, організатора процесу навчання: готує завдання, формує питання або теми для обговорення в групах, контролюючи час і порядок виконання визначеного плану роботи. Ю. Шапран виокремлює інтерактивні методи навчання як окрему складову особистісно-орієнтованого навчання, оскільки вони сприяють соціалізації особистості, усвідомленню себе як частини колективу, своєї ролі й потенціалу. Він зазначає, що загальною ознакою цих технологій є принципи інтеракції: багатостороння комунікація, взаємодія і взаємонавчання, кооперація та співробітництво [2; 8, с. 183].

Узагальнення результатів аналізу наукових праць сучасних дослідників надає можливість визначити різні підходи до тлумачення поняття «інтерв'язія». Зазвичай інтерв'язію (англ. – intervension) розглядають як (з англ. «inter» – означає взаємодію, взаємоспрямованість і «vision» – бачення) як погляд у середину проблеми.

А. Журавель дає таке визначення інтерв'язії (лат. inter – між, visio – бачення) – метод кооперативного навчання, у ході якого надається професійна підтримка колегам у їхніх робочих, актуальних на даний момент труднощах, створюються психологічно комфортні, сприятливі умови для пошуку та побудови власних стратегій консультативної діяльності кожним із членів інтерв'язійної групи і здійснюється профілактика професійного застою (деформації) та емоційного вигорання практикуючих спеціалістів» [3, 4].

В. Сєрих у своїй праці «Науково-методичні підходи організації та проведення методу інтерв'язії із учителями образотворчого, декоративно-вжиткового мистецтва» зазначає, що інтерв'язія – це навчання, що відбувається у групі за відсутності викладача, шляхом створення сприятливого середовища для ефективної співпраці і активізації процесів пошуку варіантів розв'язання проблемних ситуацій, винесених на обговорення; у групі кожен має однакові (рівноправні) ролі, де роль того, хто навчається, є найважливішою [7].

Д. Романовська розглядає інтерв'язію як засіб професійного самопізнання і саморозвитку працівників психологічних служб шляхом обговорення «гострих» питань, обміну думками, вирішення конкретних ситуацій, що викликають певні труднощі у практиці психологів і соціальних працівників, та рефлексії отриманого досвіду [6].

Так, американський дослідник Тон Шоутон, консультант проекту «Використання інноваційних технологій для підготовки педагогів-дошкільників», упроваджує сучасні методи навчання (інтерв'язія, портфоліо, зворотний зв'язок). Цей проект підтримано українськими вченими, працівниками Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти НАПН України Л. Даниленко, О. Зайченко, Н. Софій. На відміну від класичного розуміння навчального процесу вітчизняними вченими, американські дослідники використовують нові терміни в навчанні, а саме: інтерв'язія – метод кооперативного навчання, або навчання одне від одного і за допомогою одне одного в процесі обміну думками, емоціями, досвідом тощо [7].

Отже, спираючись на праці вищезазначених дослідників і власний досвід інтерв'язію розуміємо як новий формат обговорення, коли учасники навчаються із метою покращення професійних якостей: розширення знань, обмін досвідом; набуття нових й удосконалення уже набутих навичок; отримання альтернативних рішень, у процесі розв'язання педагогічних проблемних ситуацій, з метою застосування їх для розвитку професійних компетенцій, закріпивши їх у вигляді рольових ігор, а в подальшому й на практиці; розвиток колективної рефлексії у процесі розв'язання проблемних ситуацій, що виникли під час практики; удосконалення самоконтролю.

Педагогічна практика для здобувачів вищої освіти природничо-технологічного факультету ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» є складовою частиною освітньої програми підготовки бакалаврів напряму 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що передбачає набуття ними професійних умінь і навичок, фахових компетенцій. Вона проводиться на 4 курсі навчання та триває 6 тижнів.

До найважливіших завдань педагогічної практики для майбутніх учителів біології відносимо наступні:

- набуття студентами-біологами необхідних професійних якостей, їх конкретизація, вдосконалення і розвиток в умовах максимально наближених до майбутнього фаху;
- поглиблення і закріплення одержаних у ЗВО системи знань із педагогіки, психології, методики викладання біології у школі, спеціальних дисциплін (ботаніки, зоології, анатомії людини, екології, генетики, молекулярної біології тощо) і використання їх на практиці для розв'язання конкретних педагогічних завдань;
- професійне та психологічне адаптування до умов майбутньої діяльності;

- розвиток у майбутніх учителів біології уміння спостерігати та аналізувати навчально-виховний процес;
- оволодіння майбутніми педагогами-біологами формами, засобами та інноваційними навчальними інтерактивними технологіями й методами;
- накопичення досвіду самостійної роботи;
- вивчення, аналіз і узагальнення передового педагогічного досвіду, а також рефлексія своєї педагогічної діяльності;
- розвиток позитивної мотивації до майбутньої професії – учителя біології, формування педагогічних здібностей, майстерності, мислення.

Педагогічна практика є адаптаційним періодом студента до роботи вчителем. Невдачі, які виникають при проходженні педагогічної практики відштовхують здобувачів вищої освіти від майбутньої професії, нівелюють бажання працювати, внутрішня і зовнішня позитивна мотивація трансформуються, зазвичай, у зовнішню негативну. Тому студенти потребують допомоги (супервізії) методистів, викладачів-предметників і вчителів. Вище наведене сприяє успішному входженню майбутнього фахівця в освітнє середовище закладу загальної середньої освіти та є профілактикою дезадаптації, що в свою чергу забезпечує його професійне становлення.

У рамках залучення студентів до квазіпрофесійної діяльності з метою активізації потреб майбутніх учителів біології у творчому саморозвитку і рефлексії виявилось ефективним використання *інтерв'язі* як чітко структурованого інтерактивного методу навчання, форми організації спільної творчості та професійної підтримки майбутніх учителів біології під час педагогічної практики.

Під час проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти нами створювалися студентські інтерв'язі групи із метою:

- професійної кооперації і взаємної співпраці студентів-практикантів у процесі педагогічної практики, що забезпечувало їх необхідними новими фаховими знаннями;
- систематизованого бачення, розуміння й аналізу власних професійних дій і поведінки, усвідомлення фахових помилок;
- ефективного аналізу відповідності та якості застосовуваних ними методів і технологій навчання під час педагогічної практики, формування професійних навичок, обміну досвідом, теоретичного й практичного підвищення кваліфікації, адаптації до майбутньої професії;
- групового розв'язання проблемних професійних ситуацій із залученням усіх учасників інтерв'язі групи;
- рефлексії та саморозвитку.

Інтерв'язі спрямовувалися на розв'язання труднощів як із конкретної теми, так і загальної організації навчального процесу закладу загальної середньої освіти. У ході педагогічної практики найчастіше в інтерв'язі груп респондентами обговорювалася проблематика впливу чинників (зовнішніх і внутрішніх), які гальмували процес їх професійно-особистісного розвитку: низька мотивація до практичної діяльності, труднощі встановлення взаємовідносин із адміністрацією закладу загальної середньої

освіти, складності взаємодії із учнями, труднощі пошуку шляхів розв'язання конфліктних ситуацій, низький рівень рефлексії практичної діяльності, труднощі аналізу й узагальнення отриманих результатів у процесі практики. Окрім того, аналізувалися проблеми методичного характеру: «Використання інноваційних інтерактивних технологій у процесі викладання біології у закладах загальної середньої освіти», «Методи зацікавлення навчальним матеріалом здобувачів середньої освіти», «Застосування візуалізації на уроках біології» тощо.

Застосований інтерактивний метод навчання передбачав певну його етапність:

- 1) створення інтерв'язі групи (5-6 осіб);
- 2) вибір модератора групи; на початкових етапах роботи групи функцію модератора виконував методист педагогічної практики; у подальшому, коли учасники групи набували досвіду інтерв'язі роботи, функції модератора перекладалися по черговому на членів групи; модератор вів інтерв'язі і стежив за дотриманням правил й обраного регламенту в групі;
- 3) визначення правил роботи групи (не перебувати один одного, не заважати, не критикувати, слухати вказівки модератора, дотримуватися регламенту, враховувати точку зору кожного тощо);
- 4) індивідуальне оголошення учасниками особистої проблеми, яка виникала в ході педагогічної практики (стисло, одним реченням);
- 5) вибір актуальної для усіх проблеми для взаємного обговорення (шляхом голосування);
- 6) з'ясування шляхів розв'язання означеної проблеми; студент-практикант, проблему якого обрали для обговорення, деталізував труднощі, які виникали у процесі педагогічної практики; інші учасники інтерв'язі групи деталізували запитання, що віддзеркалювали почуття: «У даній ситуації я відчуваю себе ...», висловлювали власні судження: «У мене теж була подібна ситуація, і я знайшов вихід ...»; модератор стежив за кооперацією і зупиняв прямі інтерпретації, поради й оцінки означеної проблеми, а також висловлювання типу: «Я теж так думаю, як і ...», або «Я не знаю, що говорити, все вже було сказано»;
- 7) напрацювання оптимального шляху розв'язання означеної проблеми;
- 8) рефлексія.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, взаємна інтеракція здобувачів вищої педагогічної освіти забезпечує підвищення якості та рівня освітнього процесу. Члени інтерв'язі групи вчилися ефективно боротися із різними складними проблемними ситуаціями, що виникали у процесі професійної діяльності майбутнього вчителя біології, а саме під час педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти. Метод інтерв'язі є однією із перспективних інтерактивних технологій навчання, який сприяє розкриттю власних ресурсів майбутніх педагогів-біологів у розв'язанні проблемних питань, вирішенні професійних протиріч, розвитку в студентів-біологів у першу чергу професійної компетентності, формуванню певного рівня педагогічної майстерності, їх креативних і комунікативних здібностей.

Список використаних джерел

1. Грицай Н. Б. Педагогічна практика як засіб формування методичної компетентності майбутніх учителів біології. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. Вип. 5. Ч. 2. С. 26-33.
2. Довгопола Л. І. Формування готовності в майбутніх учителів біології до застосування інтерактивних технологій. *Педагогічні науки*: зб. наук. праць. Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2018. Вип. LXXXII. Т. 1. С. 117-121.
3. Журавель А. В. Інтерв'язі як засіб підготовки психологів до професійної діяльності та кар'єрного зростання. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2016. Вип.2(1). С. 147-152.
4. Журавель А. В. Інтерв'язі як метод навчання і професійної підтримки психологів системи освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки*. 2013. Вип. 41. С. 151-157.
5. Іванюк І. В. Супервізія та інтерв'язі в школі: дієві засоби від професійного вигорання вчителів. *Сучасна школа України*. 2018. № 10. С. 40-44.
6. Романовська Д. Д. Організація роботи інтерв'язі груп практичних психологів і соціальних педагогів [Електронний ресурс] Режим доступу: http://cvoippo.edu.ua/files/Nauk_semin.doc.

7. Серих Л. В. Науково-методичні підходи організації та проведення методу інтерв'язі з учителями образотворчого, декоративно-вжиткового мистецтва. *Педагогічний альманах*. Вип. 7. 2010. С. 171-177.

8. Шапран Ю. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів біології. Монографія. Переяслав-Хмельницький: Видавництво «КСВ», 2013. 334 с.

References

1. Hrytsai, N. B., 2012 Pedagogichna praktyka yak zasib formuvannya metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv biolohii [Pedagogical practice as a means of forming methodological competence of future biology teachers]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia: zb. nauk. prats Umanskoho derzhavnoho pedagogichnoho universytetu imeni Pavla Tyachyny*. Uman: PP Zhovtyi O. O., Vyp. 5. Ch. 2. S. 26-33.

2. Dovhopola, L. I., 2018 Formuvannya hotovnosti v maibutnikh uchyteliv biolohii do zastosuvannya interaktyvnykh tekhnolohii [Formation of readiness for future teachers of biology to applying interactive technologies]. *Pedagogichni nauky: zb. nauk. prats. Kherson: Vyd. dim «Helvetyka»*, Vyp. LXXXII. T. 1. S. 117-121.

3. Zhuravel, A. V., 2016 Interviziia yak zasib pidhotovky psykholohiv do profesiinoi diialnosti ta kar'iernoho zrostantia [Interviews as a means of preparing psychologists for professional and career development]. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnoho universytetu*. Seriya: Psykholohichni nauky. Vyp. 2(1). S. 147-152.

4. Zhuravel, A. V., 2013 Interviziia yak metod navchannia i profesiinoi pidtrymky psykholohiv systemy osvity [Interviews as a method of training and professional support for psychologists in the education system]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. Seriya 12: Psykholohichni nauky. Vyp. 41. S. 151-157.

5. Ivaniuk, I. V., 2018 Superviziia ta interviziia v shkoli: diievi zasoby vid profesiinoho vyhorannia vchyteliv [Supervision and school intervention: effective remedies for teachers' professional burnout]. *Suchasna shkola Ukrainy*. № 10. S. 40-44.

6. Romanovska, D. D., Orhanizatsiia roboty interviziinykh hrup praktychnykh psykholohiv i sotsialnykh pedahohiv [Organization of the work of interviewing groups of practical psychologists and social educators] [Elektronnyi resurs] Rezhym dostupu: http://cvoippo.edu.ua/files/Nauk_semin.doc.

7. Sierykh, L. V., 2010 Naukovo-metodychni pidkhody orhanizatsii ta provedennia metodu intervizi z uchyteliamy obrazotvorchoho, dekoratyvno-vzhytkovoho mystetstva [Scientific and methodological approaches of organizing and conducting the method of interview with the teachers of fine, decorative and applied art]. *Pedagogichnyi almanakh*. Vyp. 7. S. 171-177.

8. Шапран, Ю. П., 2013 Формування професійної компетентності майбутніх учителів біології [Formation of professional competence of future biology teachers]. *Monohrafiia. Pereiaslav-Khmelnitskyi: Vydavnytstvo «KSV»*, 334 s.

В статье освещена специфика применения интервизии как интерактивного метода обучения в процессе педагогической практики. Раскрыта сущность понятий «педагогическая практика», «интерактивные методы обучения» и «интервизия». По результатам проведенного анализа генезиса проблемы профессиональной подготовки будущих учителей биологии выяснены особенности проведения педагогической практики по биологии. Предложена и теоретически обоснована целесообразность применения метода интервизии в пределах учреждения высшего образования, которая позволяет повышать их профессиональное мастерство.

Ключевые слова: интервизия, интервизионные группы, интерактивные методы обучения, педагогическая практика, будущие учителя биологии.

The article deals with the specifics of the use of intervention as an interactive method of teaching in the process of pedagogical practice, which is one of the little-studied interactive methods of teaching, namely the possibility of using it in higher education institutions for the purpose of professional training of future biology teachers. The essence of the concepts «pedagogical practice», «interactive teaching methods» and «interview» are revealed. We are understood interview as a new format of discussion when participants are trained to improve their professional skills: knowledge expansion, exchange of experience; acquiring new and improving already acquired skills; obtaining alternative solutions, in the process of solving pedagogical problematic situations, in order to apply them to the development of professional competencies, fixing them in the form of role-playing games, and subsequently in practice; development of collective reflection in the process of solving problem situations that have arisen during practice; improving self-control. The results of the analysis of the genesis of the problem of vocational training of future biology teachers revealed the peculiarities of pedagogical practice in biology. It is suggested and theoretically substantiated the feasibility of applying the method of internship within the higher education institution, which allows to increase their professional skills. The reciprocal interaction of the students of higher pedagogical education provides for improvement of quality and level of educational process. The members of the interview group learn to effectively deal with the various complex problematic situations that arise in the course of the professional activity of the future biology teacher, namely during pedagogical practice in general secondary education institutions. Interview method is one of the perspective interactive teaching technologies that helps to reveal the own resources of future biology teachers in solving problematic issues, solving professional contradictions, development of biology students in the first place professional competence, forming a certain level of pedagogical mastery of their pedagogical mastery, communicative abilities.

Key words: interview, interview groups, interactive teaching methods, pedagogical practice, future biology teachers.