

преподавателя вокала значительных психологических и интеллектуальных ресурсов в управлении впечатлением о себе и в формировании собственного имиджа как необходимого элемента успешной самореализации.

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, профессиональная подготовка, музыкальное образование, преподаватель вокала.

The article considers the peculiarities of forming the professional image of the vocal teacher in modern conditions. It was emphasized that the intensification of communicative-creative processes in the contemporary cultural and artistic sphere requires the teacher of vocal significant psychological and intellectual resources in managing the impression of oneself and in the formation of their own image as a necessary element of successful self-realization. The image of the future teacher of vocals should be shaped taking into account the specifics of his stage-art activities and the needs of his students, students and pupils, while it is necessary to remember that each such specialist is a live advertisement of an artistic institution, because it is because of his image of the surrounding impressions about the state of art education in general. The creative aspect of readiness for the innovative activity of a specialist in musical art is revealed in the openness to musical-pedagogical innovations, in the flexibility, critical thinking, creative imagination. Readiness for innovation is a special personality condition, due to the presence of music teacher in the motivation-value relation to professional activity, possession of effective ways and means of achieving pedagogical goals, ability to creativity and pedagogical reflection. Within the framework of pedagogical imageology, the professional image of the teacher qualifies as a factor of success in professional activity and as an instrument for the creation of interpersonal relations and social relations. It is proved that professional image is an important argument for making professional decisions in the educational and artistic sphere. At the same time, the bulk of educational and creative interactions is based not on the actual knowledge of the other, but on the basis of the image that manifests itself during public interaction. Possession of the image mechanism is important, first of all, for people of public professions, in particular for vocals, because his professional activity is a source of cultural and aesthetic information, the bearer of so-called "cultural codes", as well as the socialization of personality, both the teacher himself and the one who is studying.

Key words: image, professional image, professional training, musical education, vocal teacher.

УДК: 372.881.116.12

DOI 10.31339/2413-3329-2018-2(8)-122-125

Хома Ольга Михайлівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Мукачівський державний університет, м. Мукачеве
orcid.org/0000-0002-0778-1431

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ

У статті розкриваються сучасні підходи з підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови. Актуальність дослідження зумовлена реформами, що проходять в початковій освіті. Проаналізовано окремі законодавчі акти, наукові розвідки з означеної проблеми. З'ясовано методи, форми навчання в новій українській школі. Автором визначено напрями підготовки майбутніх учителів 1-4 класів в умовах реформування освіти. Увага зацікавлена на квазіпрофесійних завданнях, що передбачають моделювання ситуацій, наближених до професійної діяльності.

Ключові слова: початкова школа, заклад вищої освіти, Концепція Нової української школи, компетентнісний підхід, метод навчання, інтеграція, квазіпрофесійні завдання.

Постановка проблеми. З 1 вересня 2018 року початкова школа працює за новим Державним стандартом. Міністерство освіти і науки спільно з громадською спільнотою «Освіторія», міжнародним фондом «Відродження» та студією онлайн-освіти EdEra проводило навчання вчителів, які вчитимуть перші класи з 2018-2019 навчального року. Визначено передумови успішного впровадження Концепції Нової української школи, запропоновано інноваційні методи і прийоми навчання, змінено форму навчання – створення вісьмох навчальних осередків, що мають бути в тісному взаємозв'язку. Сьогодні важливим питанням є розробка методичних рекомендацій до роботи в кожному із них. Актуальною постає проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови в контексті змін в початковій освіті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Основні положення, принципи державної мовної політики сформульовано у Законі України «Про освіту» (Розділ 1, стаття 7). «Мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова. Держава гарантує кожному громадянину України право на здобуття формальної освіти на всіх рівнях (дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої), а також позашкільної та післядипломної освіти державною мовою в державних і комунальних закладах освіти [2].

Відповідно новий Державний стандарт початкової освіти визначив ключові компетентності, серед яких володіння українською мовою, «що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях» [1, с.1]. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами належить також до однієї із компетентностей.

Сьогодні змінюються мета і завдання до оволодіння державною мовою. «Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей [1, с.2].

Особливістю Нової української школи є, з-поміж іншого, організація такого освітнього середовища, яке сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюються просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У Новій українській школі зростає частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, використовуються новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для

групової роботи [4]. Означені законодавчі акти переорієнтовують початкову освіту на компетентнісний підхід до навчання.

Проблема підготовки фахівців до професійної діяльності є предметом дослідження як психологів, так і педагогів (Л. Кандибович, З. Курлянд, А. Линенко, С. Максименко, В. Моляко, О. Мороз та інші). Інноваційна діяльність педагога знайшла місце у наукових розвідках І. Дичківської, В. Зелюк, О. Пометун, М. Швардак та інших. Сучасні підходи до навчання української мови розкриваються у наукових працях М.Вашуленко, О.Вашуленко, М.Захарійчук, К.Пономарьовою та інших. Дослідження педагогів, методистів дають можливість визначити засади підготовки майбутнього вчителя, шляхи упровадження нових технологій навчання.

Відтак, аналізуючи вимоги до вчителя, В. Зелюк виокремлює уміння, якими він повинен оволодіти:

1. Уміння застосовувати педагогіку партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем та батьками.

2. Уміння працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти та компетентнісного підходу.

3. Уміння скористатися академічною свободою, продовжувати власну професійну освіту, готувати авторські навчальні програми, розробляти методи, стратегії, способи та засоби навчання; активно артикулювати власну фахову думку.

4. Уміння співпрацювати з іншими вчителями та учнями шляхом створення цифрових ресурсів, презентацій та проектів.

5. Навчити учнів бути глобальними: спілкуватися з усім світом за допомогою сучасних цифрових засобів.

6. Мати розвинені навички інноватора [3, с.19].

Сьогодні вимагає від здобувачів вищої педагогічної освіти детального вивчення і аналізу законодавчої, науково-методичної бази, оволодіння інноваційними методами навчання. Підготовка майбутнього вчителя до навчання української мови набуває нового змісту.

Мета статті: з'ясувати теоретичні засади підготовки майбутнього вчителя початкової школи до навчання української мови в контексті сучасних освітніх реформ. Завдання дослідження: проаналізувати окремі законодавчі, науково-методичні матеріали щодо реформування початкової школи; визначити пріоритетні напрями дослідження з підготовки майбутнього вчителя до навчання української мови. Методи наукового дослідження: опитування, бесіда, аналіз змісту законодавчих актів та науково-методичної літератури, педагогічне спостереження.

Результати дослідження. Українська мова, без перебільшення, є одним із найважливіших предметів початкової школи, так як є засобом навчання, спілкування і, основне, виховання. У свою чергу знання державної мови дає можливість особистості: а) здобувати якісну ступеневу освіту; б) здійснювати майбутню професійну діяльність на будь-якому рівні; в) соціалізуватися в суспільстві, відчувати себе частиною української спільноти; взяти участь у громадсько-політичній діяльності країни.

«Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни» [5, с.19].

Дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи проводиться на базі кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету. У процесі вивчення проблеми щодо нововведень в систему освіти проведено усне опитування студентів (41 респондент) спеціальності «Початкова освіта» ОС «бакалавр». Ставилися питання: що найбільш зацікавило їх в методиці навчання української мови в контексті Концепції Нової української школи. Майже 58%

респондентів назвали введені нові технології навчання, решта акцентували увагу на засобах та формах навчання (інтегроване навчання, ранкова зустріч першокласників, створення навчальних осередків). Бесіда з учителями початкової школи та спостереження за їх роботою показали, що окремі з інноваційних методів навчання мали місце в практиці роботи (метод проектів, інтерактивні та інші). Нововведення стосуються окремих технологій формування критичного мислення, організації занять, засобів, форм навчання, методів формування комунікативного мовлення, психологічних аспектів.

Виходячи з цього, наше дослідження було спрямоване на визначення концептуальних засад у підготовці майбутнього вчителя в нових реаліях [9]. Серед них: 1) ознайомлення студентів із Законом України «Про освіту», Концепцією Нової української школи, Новим Державним стандартом початкової загальної освіти («Мовно-літературна галузь»), Типовими освітніми програмами та іншими законодавчими актами в галузі освіти; 2) вивчення змісту Модельної програми для учнів 1 класу та методичних матеріалів до них (огляд Ітернет-матеріалів); 3) оволодіння інноваційними освітніми технологіями навчання і впровадження їх в практику роботи початкової школи під час проходження педагогічних практик; 4) формування в студентів практичних умінь і навичок проведення уроку української мови в початковій школі на основі інтеграції; 5) підготовка креативного вчителя, який стане носієм національної й світової культури.

Засвоєння нових підходів до навчання дасть можливість здобувачам вищої освіти зрозуміти, що зміст початкової школи конструється як цілісна система, що ґрунтується на особистісно орієнтованому і компетентнісному підходах.

Майбутній учитель початкової школи повинен, в першу чергу, зрозуміти філософію нової освіти: навчання має ґрунтуватися на пріоритетах суб'єктності учня, визнання за ним права на самореалізацію, що потребує зміни мети й ціннісних орієнтацій в освітньому процесі, методики діяльності вчителя. О.Савченко передусім звертає увагу на сформульовану у Законі України «Про освіту» мету. «Мета всебічного розвитку людини та можливі виміри її досягнення визначено через особистісні надбання, які слугують людям, суспільству, країні. Особистісне і громадянське представлене у взаємозв'язку, але з пріоритетом потреб людини. Це і є утвердженням принципу людиноцентризму і дитиноцентризму, що має відбитися у цілях розвитку кожного рівня освіти та їх реалізації» [6, с.1].

Педагог, науково-педагогічні працівники за новим Законом «Про освіту» (Розділ 6, ст. 54) не стільки виконавець, як творча особистість, яка має право на:

– академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;

– педагогічну ініціативу;

– розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;

– вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників;

– доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності [2].

Аналізуючи нововведення в системі початкової освіти, стає зрозумілим, що в процесі підготовки майбутнього вчителя до навчання української мови слід зацентувати увагу на добір форм та методів навчання, що спрямовані на формування креативного педагога, здатного до інновацій, до розуміння важливості мовної освіти. Через рідне слово передається досвід поколінь, любов до свого народу, його звичаїв, традицій. «Мова – духовне багатство народу. Чим глибше людина пізнає тонкощі рідної мови, тим тонша її сприйнятливість до гри відтінків рідного слова, тим більше

підготовлений її розум до оволодіння мовами інших народів, тим активніше сприймає серце красу слова» [7, с. 201].

Так як Концепція Нової української школи вимагає забезпечення різноплановості типів і структури уроків, інтегрованих зокрема, то в методиці навчання української мови нами зацентована увага на інтегрованих уроках. «Сконструйована система інтегрованих уроків мови й мовлення в початковій школі (із блоків знань різних предметів та видів діяльності, які об'єднуються навколо однієї теми) покликана сформувати в дітей здатність сприймати явища й предмети різнобічно й водночас – емоційно, системно, прищепити почуття національної свідомості, утвердити ідеали правди, добра, краси» [10, с. 2].

Інтеграція в освіті розглядається, як: різновид наукової інтеграції, що здійснюється в межах педагогічної теорії та практики; вища форма відображення єдності цілей, принципів, змісту, форм організації процесу навчання та виховання; процес і результат взаємодії структурних елементів змісту освіти, який супроводжується зростом системності та спресованості знань учнів; цілеспрямоване об'єднання, синтез відповідних навчальних дисциплін у самостійну систему цільового призначення, яка спрямована на забезпечення цілісності знань та вмінь

Інтеграцію в дидактиці С. І. Архангельський розумів як взаємозв'язок змісту, методів та форм навчання; Г. І. Батуріна – як цілісний навчально-виховний процес; Г. Ф. Федорець – як різноманітні зв'язки між структурними компонентами педагогічної системи. На думку американських дослідників, інтеграція в освіті – це організація процесу пізнання, за якою учні можуть використовувати знання та вміння, отримані в школі, в реальних життєвих ситуаціях [5, с. 72-73].

Зазначимо, що інтеграція в освітньому процесі не є новим чи недослідженим поняттям. В. Сухомлинський ініціював проведення уроків навчання грамоти серед природи: «Природа мозку дитини потребує, щоб її розум виховувався біля джерела думки – серед наочних образів, і насамперед серед природи, щоб думка переключалася з наочного образу на «обробку» інформації про цей образ» [7, с. 34]. Учні «йшли в природу – в ліс, в сад, на поле, луг, берег річки, – слово ставало в моїх руках знаряддям, за допомогою якого я відкривав дітям очі на багатство навколишнього світу» [7, с. 202]. Означену методику навчання доцільно повернути в практику роботи початкової школи, її модернізувати відповідно до реалій.

Проведений нами аналіз сучасних підходів до навчання української мови дає можливість констатувати, що сьогодні методична наука поповнилася технологіями навчання української мови, серед яких: «Шість цеглинок», «Щоденні п'ять», «Кубування» та інші. Наступне важливе завдання в підготовці вчителів – це ознайомлення студентів з новими методами навчання й апробувати їх у процесі проходження педагогічної практики, що дасть можливість майбутнім учителям застосувати їх в професійній діяльності. Лекційно-практичні заняття з дисципліни «Методика навчання української мови з каліграфією» дали можливість змодельовувати фрагменти уроків з їх застосуванням.

Нами вивчалася термінологія окремих методик навчання, їх зміст. Дійшли висновків, що вона занадто насичена іншомовною лексикою (методика «Рафт», «Сторітелінг» та інші), а назва методу «мозковий штурм» («мозкова атака») не відповідає природі дитячого мислення. В. Сухомлинський застерігає: «Ми, вчителі, маємо справу з найціннішим, найтоншим, наймогутнішим, що є в природі, – з мозком дитини. Коли думаєш про дитячий мозок, уявляєш ніжну квітку троянди, на якій тремтить крапля роси. Яка обережність і ніжність потрібні для того, щоб, зірвавши квітку, не зронити краплю. Ось така обережність потрібна нам сьогодні, коли ми торкаємось найтоншого і найніжнішого в природі – мислячої матерії організму, що росте» [7, с. 33].

Метод мозкової атаки пропонуємо назвати «накопиченням ідей» чи «ланцюжок знань», удосконаливши кроки його виконання. До речі, Міносвіти наголошує, що в онлайн-курсі для вчителів відкрито новий модуль про вікові особливості нейропсихології дітей, що, на нашу думку, є вкрай важливим у доборі методів навчання. Вчителі дізнаються про особливості дитячого мозку, з процесами сприймання тощо. Таки чином, назва методу навчання не повинна суперечити психологічним висновкам. Уся робота з підготовки майбутніх учителів має бути спрямована на розуміння тих психолого-педагогічних засад, що визначають сутність і зміст початкової освіти.

Окрім цього, українська педагогічна наука нагромадила багатий досвід навчання молодших школярів, опираючись на наукові основи етнопедагогіки, психології, праці вітчизняних педагогів та методистів (В. Сухомлинський, С. Русова, М. Васьуленко, Т. Донченко, К. Пономарьова та інші.). Його постійне вивчення, осмислення дасть можливість майбутньому фахівцю розробляти авторську методику на національному ґрунті, враховуючи європейський досвід навчання молодших школярів. Практика проведення уроків української мови в початковій школі показує, що метод гри є найважливішим у навчанні шестирічних дітей. На цей осередок освітнього процесу ми акцентуємо особливу увагу. Під час дослідження методів навчання української мови в початковій школі нами розроблено дидактичні ігри, що формують у молодших школярів критичне мислення, національно мовленнєву особистість [8].

На практичних заняттях дисципліни «Методика навчання української мови з каліграфією» студентам пропонувалися квазіпрофесійні завдання, які є наближеними до умов реальної фахової діяльності і мають творчий характер. Серед таких завдань:

1. Змодельуйте фрагмент уроку проведення ранкової зустрічі з першокласниками. Складіть методичні рекомендації до проведення таких зустрічей.

2. Змодельуйте фрагмент уроку (пояснення нового матеріалу) в другому класі на тему «Мова і мовлення. Поясніть учням поняття «українська мова – державна мова».

3. Доберіть комунікативні завдання до теми «Речення за метою висловлювання». Проведіть фрагмент уроку на виконання одного із них.

Студенти моделюють фрагменти уроків української мови із застосуванням інноваційних методів навчання, розробляють компетентнісні завдання, проводять уроки української мови під час педагогічної практики, створюючи власну творчу лабораторію.

Висновки і перспективи подальшого дослідження. Отже, реалізація низки освітніх законодавчих актів залежить багато в чому від підготовки майбутнього вчителя початкової школи в закладах вищої освіти. У процесі теоретичного аналізу проблеми нами: з'ясовано окремі положення законодавчих, науково-методичних матеріалів з реформування початкової школи; визначено пріоритетні напрями дослідження щодо підготовки майбутнього вчителя до навчання української мови в контексті освітніх реформ; зацентовано увагу на важливості впровадження розроблених на платформі ЕДЕРА інноваційних методів навчання; викладено власну думку щодо термінології окремих методів навчання; наголошено на застосуванні дидактичних ігор, що формують мовленнєво національну особистість.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у розробці методичних рекомендацій до навчання української мови в першому класі.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти / Учитель початкової школи. – 2018. – № 4 (вкладка). – С. 1–16.
2. Закон України «Про освіту». Прийнято Верховною Радою України 05.09.2017: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата опублікування: 28.09.2017).
3. Зелюк В. В. Нова школа: новий учитель / В. В. Зелюк // Постмедотика – 2016. – № 2. – С. 18–20.4.

4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Додаток до Наказу МОН від 23.03.2018 року № 283. Електронний варіант. Режим доступу https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60372/.
5. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
6. Савченко О. Я. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті проблем реформування початкової освіти. / О. Я. Савченко – Початкова школа. – 2018. – №1. – С.1-4
7. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський. Вибрані твори в 5-ти т. Т.3. К.: Радянська школа, 1977. – 670с.
8. Хома О.М. Дидактична гра як один із засобів пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови в початковій школі / О. М. Хома // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.– Науковий журнал.– Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – №7 (61). – С.111-121.
9. Хома О. М. Формування компетентностей у молодших школярів в контексті сучасних освітніх реформ / О. М. Хома, О. М. Ліба // Освітнологічний дискурс. – №1–2 (20-21), 2018. – С.291–302.
10. Шильцова Л.М. Інтегровані уроки мови й мовлення в початковій школі / Л. М. Шильцова, Л.О. Варзачька.– Х.: Веста: В-цтво «Ранок», 2008.– 176с.

References

1. Derzhavnyj standart pochatkovoyi osvity, 2018 [State standard of primary education] Primary school teacher, 4, p.1-16.
2. Zakon Ukrainy «Pro osvitu», 2018 [Law of Ukraine «On Education»]. Available at: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/214519>.
3. Zelyuk, V.V., 2016. Nova shkola: novyj uchytel [New school: new teacher] Postmethods, 2, p. 18-20.
4. Metodychni rekomendaciyi shodo organizaciyi osvitnogo prostoru Novoyi ukrayinskoyi shkoly. Dodatok do Nakazu MON, 23.03.2018. [Methodical recommendations for the organization of the educational space of the New Ukrainian school. Addition to the Order of MES from 23.03.2018 year No. 283.] https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60372/.
5. Nova ukrayinska shkola: poradnyk dlya vchytelya, 2017. Bibik, N. M. [New Ukrainian school: a teacher's guide]: Publishing house «Plyady».
6. Savchenko, O.Ya., 2018. Zakon Ukrainy «Pro osvitu»: komentar u konteksti problem reformuvannya pochatkovoyi osvity. [Law of Ukraine «About education»: comment in the context of primary education reformation]. Primary school, 1, p.1-4.
7. Suxomlynskyj, V.O. 1977. Serce viddyay dityam .[I give my heart to children]: Selected works in 5 books.
8. Khoma, O.M. Dydaktychna gra yak odyn iz zasobiv piznavalnoyi diyalnosti uchniv na urokax ukrayinskoyi movy v pochatkovij shkoli [Didactic game as a means of cognitive activity of students at the Ukrainian language lessons in a primary school]. Pedagogical Sciences: theory, history, innovative technology. Scientific journal, 7 (61). P. 111-121.
9. Khoma, O.M., Liba, O.M., 2018. Formuvannya kompetentnostej u molodshyx shkolnyariv v konteksti suchasnyx osvitnix reform. [Formation of competences in students in the context of contemporary educational reforms], 1-2, p. 291-302.
10. Shylczova, L.M., Varzaczka, L.O. Integrovani uroky movy j movlennya v pochatkovij shkoli. [Integrated lessons of language and speech in primary school]: Vesta: In-in «Ranok».

В статті розкриваються сучасні підходи до підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови. Актуальність дослідження обумовлена реформами. Проаналізовані окремі законодавчі акти, наукові дослідження по означеній проблемі. Вияснено методи, форми навчання в новій українській школі. Автором визначені напрями підготовки майбутніх учителів 1-4 класів в умовах реформування освіти. Увага звернена на квазіпрофесійні завдання, передбачаючі моделювання ситуацій, близьких до професійної діяльності.

Ключові слова: початкова школа, заклад вищої освіти, Концепція Нової української школи, компетентнісний підхід, метод навчання, інтеграція, квазіпрофесійні завдання.

The article reveals the modern approaches to the training of future primary school teachers to the teaching of the Ukrainian language. The topicality of the study is due to the reforms that take place in primary education. They change the content, teaching methods and forms. Education in primary school is aimed at the formation of competencies, the leading of which is the knowledge of the state language. Knowledge of the Ukrainian language allows the individual to receive a step-quality education; to carry out future professional activities at any level; to socialize in society, to feel him or herself as a part of Ukrainian community; to take part in the social and political activities of the country. The purpose of the research was to study the theoretical foundations of training future primary school teachers for the Ukrainian language teaching in the context of modern educational reforms. Research methods: analysis of scientific literature, conversation with primary school teachers, interviewing. Task: to analyze some legislative, scientific and methodological materials about the primary school reformation; to determine the priority areas of research about the preparation of future teachers to teaching the Ukrainian language. Analyzed the separate legislative acts, scientific researches on the designated problem. Considerable attention is focused on the Law of Ukraine "About education"(article 7), the Concept of a New Ukrainian school. Methods, forms of training in new Ukrainian school are found out. The author of the article points out the importance of these methods in order to integrate methodological science into the European one. At the same time, the importance of the selection of teaching methods on the national basis was noted. Were proposed educational games that shape the national-linguistic identity. It is emphasized that the native word is a means of education.

Key words: primary school, higher education institutions, the Concept of a New Ukrainian school, competence approach, teaching method, integration, quasi-professional tasks.