

Список використаних джерел

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексєнко, В.М.Аніщенко, Г.О.Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Д.Кременя; НАПН України – К. : Інформ. системи, 2010. – 342 с.
2. Використання методу проектів у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти / Н.В. Рогальська // Збірник наукових праць. Частина друга. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / Ред. кол.: д.пед.н., проф. Мартинюк М. Т. (гол. ред.[та ін.].- Серія: Педагогічні науки. Випуск 7. - Умань : УДПУ ім. Павла Тичини, 2009. – С. 17-18.
3. Інноваційні педагогічні технології. – К. : ІЗМН, 2004. – 546 с.
4. Метод проектов в университетском образовании : сб. науч.-метод.статей. Вып. 6 / под общ. ред.М.А.Гусаковского. – Минск : БГУ, 2008. –244 с.
5. Ткаченко Н.М. Готовність студентів до проектування позаурочної виховної діяльності як передумова ефективної професійної діяльності вчителя початкових класів / Н.М.Ткаченко // Вісник Глухівського державного педагогічного університету : [збірник наукових праць] / Ред кол. О.І.Курук (відп. ред.) [та ін.]. - Серія: Педагогічні науки. Випуск 10. - Глухів : ГДПУ, 2007. – С. 71-78.

В статье осуществлён анализ сущности, структуры и функций понятия «проектирование учебно-воспитательной деятельности дошкольного учреждения», определены критерии готовности будущих специалистов дошкольного образования к внедрению проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс дошкольного учебного заведения, среди которых – когнитивный (качество содержательной подготовки), операционный (качество операционно-технологической подготовки), личностно-рефлексивный (качество личностно-рефлексивной подготовки), каждый из которых имеет свои показатели, которые служат исходным моментом для определения уровней готовности к указанному виду деятельности у студентов – будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, готовность к проектированию, критерии готовности.

The graduates of teacher training educational institutions in professional activities have to combine integrated teacher quality who transmits knowledge to the pupils, creates human qualities, develop special skills, the need for project activities. The solution of the problem of readiness of future teachers of pre-school educational institutions for professional work depends largely on the formation of their skills to design various forms, methods and techniques of educational work that ensures the ability to carry out the professional and pedagogical tasks successfully, to implement project activities. The aim of this article is to conduct an analysis of essence, structure and functions of the concept of "design of the educational activities of pre-school establishments", the definition of criteria of readiness of future specialists of preschool education to the implementation of project activities in the educational process of pre-school educational establishment. Today, the project activities for educator of preschool children, as a major component of its professional activity, characterized by a high level of creativity, which is manifested in the peculiarities of modelling solutions to a variety of pedagogical tasks. The analysis of psychological and pedagogical sources, allowed to reveal the essence, structure and functions of the design of educational activities in pre-school institutions. Thus, in terms of content, the design of educational activities – an educator activity, aimed at solving problem tasks of a professional nature, is to create innovative models of pedagogical activity, oriented to mass use. The design of educational activities in structural-functional terms is the unity of structural components The design of educational activities in structural and functional terms represents the unity of structural components (diagnosis, goal-setting, forecasting, modeling, planning, design, implementation of project activities, correction, evaluation, examination, reflection, testing and dissemination of results) and corresponding features (determination of the level of actual development of the pupil and the establishment of a zone of proximal development, the formulation of strategic, tactical and operational educational problems, the prediction of outcomes of educational teacher efforts and playback kinds of educational activities, theoretical foundation of future educational activities, a precise calculation of space and time, operational instrumental development of educational affairs and system of assessment and analysis process and results, implementation of content design in the educational process of pre-school institution; assessment of the results of the design plan and assessment of quality of the product; the invention of a new project plan that relied least on past) that consistently changing each other. The design of educational activities based on the following principles: the principle of personal priorities of pupils; the principle of educational cooperation; the principle of flexibility; correspondence principle.

Key words: instructional design, commitment to design, readiness criteria.

УДК 377.21

Попович Оксана Михайлівна,
старший викладач,
Мукачівський державний університет

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті обґрунтовано модель реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Авторська модель має вигляд структурно-логічної схеми, на якій представлено окремі його складові: мету, завдання, форми, методи та засоби, компоненти, критерії, рівні та результат. Модель є дієвою за визначених педагогічних умов, а саме: формування мотиваційних установок на організацію конструктивної діяльності як засобу розвитку дитини-дошкільника; реалізація мисленнєво-діяльнісного

підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності як перспективного засобу забезпечення цілісності педагогічного процесу; розвиток пізнавальної самостійності, творчої індивідуальності що проявлятиметься у сформованості умінь самоаналізу, самопроектування, самореалізації і самоконтролю.

Ключові слова: конструктивна діяльність, структурно-логічна модель, професійна підготовка, вихователь, дитина дошкільного віку.

Постановка проблеми. Стратегічним завданням сучасних закладів вищої педагогічної освіти є створення умов для реалізації та самореалізації особистості в інформаційно насиченому середовищі. Це вимагає переходу від декларативної до практично зорієнтованої моделі навчання й виховання, що націлює на пошук нових шляхів і засобів, які забезпечуватимуть розвиток особистісних ресурсів дітей, їхніх потреб, інтересів, нахилів і здібностей. Необхідність розвитку людини, здатної до конструктивної діяльності, є актуальною і в особистісному аспекті.

Розвиток здібностей до конструктивної діяльності набуває сьогодні такої значущості тому, що вона є базовою якістю особистості, її ядром, центральною характеристикою.

Модель підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку допоможе визначити конкретні шляхи створення конструктивного освітнього простору, накреслити прогностичні тенденції розробки проблеми відповідної підготовки педагогічних кадрів.

Аналіз останніх досліджень та публікацій.

Теоретико-методологічні аспекти проблеми конструктивної діяльності розглядали Аристотель, Г.Гегель, І. Кант; Д. Богоявленська, Н. Лейтес, М. Лісіна, В. Юркевич; Л. Арістова, О. Брежнева, Л. Буркова, В.Кузь, В. Лозова, М. Матюшкін, які характеризують «формування» як процес і результат цілеспрямованих та стихійних впливів соціальної дійсності на особистість з урахуванням індивідуальних, особистісних можливостей, неповторності. Поряд з цим, аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми організації конструктивної діяльності особистості дає змогу зазначити, що Л. Артемова, Д. Богоявленська, М. Матюшкін, М. Поддяков, О. Проскура, К. Щербак, Г. Шукіна підкреслюють їх виняткову важливість у розвитку особистості, хоча залишаються нерозв'язані проблеми та необхідність визначення нових перспективних засобів, які стимулюватимуть загальний розвиток особистості, її конструктивну діяльність.

Для прояву здібностей і здатності до конструктивної діяльності необхідні як зовнішні сприятливі умови, так і зусилля самої людини. Вітчизняними ученими (Л. Богоявленська, О. Лук, О. Матюшкін, В. Моляко, Я. Пономарьов, Я. Шубінський) та зарубіжними фахівцями (Ф. Баррон, А. Біне, Д. Гілфорд, А. Маслоу, К. Роджерс, Ч. Спірмен, Д. Томсон) вивчено різні аспекти проблеми здібностей особистості до конструктивної діяльності. Більшість з цих питань залишається дискусійними, що свідчить про складність та багатоаспектність досліджуваної проблеми.

Мета статті – створити та обґрунтувати модель підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Результати досліджень. Освітня система вищих навчальних закладів потребує постійного вдосконалення та впровадження нових форм та методів роботи, які б

стимулювали самостійну та творчу діяльність студентів. Це зумовлює необхідність розроблення моделі підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

В процесі наукового дослідження проблеми підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку було використано метод моделювання, який системно досліджений та описаний в працях Ю.Галагузової, В. Безрукова, В. Кушнір. Основними джерелами створення моделі є ключові положення педагогіки і психології, теорії педагогічного спілкування; передовий педагогічний досвід, тенденції його розвитку; власний досвід діяльності з дошкільнятами.

Послідовність точно визначених дій проектування моделі полягає у визначенні об'єкта, мети і завдань моделювання; виборі принципів моделювання; обґрунтування методів, засобів, форм моделювання процесу; виділення педагогічних умов, необхідних для досягнення поставленої мети; встановлення кінцевого результату, який повинен бути досягнутий під час реалізації даної моделі.

Ми погоджуємося з твердженням науковця А.Брудно, який писав «модель здатна виконувати функцію компактної організації фактів, показуючи їх взаємозалежність; придатна для того, щоб планувати подальші експерименти і проводити нові спостереження; має деяку сферу докладання, в яку входять і очікувані явища – ті, що будуть ймовірно встановлені; дає змогу залучити до аналізу кількісні дані, побудувати пояснення з допомогою якихось нових змінних» [3].

Зазначимо, що під моделлю (рос. модель, англ. model, нім. Modell n, фр. modèle, від лат. modulus – «міра, аналог, зразок») розуміють «відтворення чи відображення об'єкта, задуму (конструкції), опису чи розрахунків, що відображає, імітує, відтворює принципи внутрішньої організації або функціонування, певні властивості, ознаки та характеристики об'єкта дослідження чи відтворення (оригіналу). В «Українському педагогічному словнику» не має чіткого визначення терміну «модель». Проте запропоновано тлумачення поняття «моделі навчальні – навчальні посібники, які є умовним образом (зображення, схема, опис тощо) якогось об'єкта (або системи об'єктів), який зберігає зовнішню подібність і пропорції частин, при певній схематизації й умовності засобів зображення» [4].

За визначенням В.Бикова, модель – це деякий опис системи, що характеризує такі її особливості, які відображають цілі побудови та використання моделі [2]. І. Зязюн стверджує, що модель – це штучно створений зразок у вигляді схеми, фізичних конструкцій, знакових форм чи формул, який, будучи подібним досліджуваному об'єкту (чи явищу), відображає і відтворює у більш простому вигляді структуру, властивості, взаємозв'язки і відношення між елементами цього об'єкта [5]. Модель – уявлена або матеріалізована система, що, відображаючи й відтворюючи об'єкт дослідження (природний чи соціальний), здатна замінити його так, що її вивчення дає

нові відомості про об'єкт [8]. К. Інґекамп під моделлю розуміє «таку уявну систему, яка матеріально реалізується і, відображаючи об'єкт дослідження, здатна замінювати його таким чином, що її вивчення дає нам нову інформацію про цей об'єкт» [6].

Категорія «модель» тісно пов'язана з «моделюванням». Моделювання Ю. Бабанський розуміє як метод дослідження об'єктів пізнання на їх моделях, як процес побудови й вивчення моделей існуючих предметів і явищ та конструйованих об'єктів для виявлення або покращення їхніх характеристик, раціоналізації способів побудови, управління ними та ін. [1]. Подібну трактовку подає О. Савченко: «Моделювання – це метод дослідження об'єктів на їх моделях-аналогах; побудова і вивчення моделей реально існуючих предметів та явищ і тих, що спеціально сконструйовані; у навчанні моделі розуміють як зміст, що треба засвоїти, як засіб засвоєння» [9].

На основі аналізу науково педагогічної літератури останніх років характеризуємо різні компоненти моделі:

— особливості: наближеність, обмеженість представлення структури або функціонування того чи іншого об'єкта; тенденційність – представленість об'єкта лише з деяких сторін, допущення всіляких ідеалізацій і винятків;

— функції: ілюстративну, трансляційну, пояснювальну, прогностичну, поглиблення пізнання діючих об'єктів та систем, виявлення основних параметрів шляхів подальшого їх удосконалення, проведення порівняльного аналізу оригіналу та моделі для виявлення якісних характеристик;

— структура: перший етап (змістовий) – формулювання мети та завдань педагогічного моделювання, виявлення умов здійснення моделювання, конкретизація факторів моделі; другий етап (формальний) – математичний аналіз результатів вимірів; третій – змістова інтерпретація отриманих даних, визначення об'єкта дослідження; активізація накопичених знань про оригінали, обґрунтування необхідності застосування методу моделювання, вибір істотних змінних і постулатів, відбір тих об'єктів, які найбільш легко піддаються вивченню тощо.

Педагогічне моделювання, тобто моделювання навчально-виховного процесу має бути прогностичним, проте разом з тим і реалістичним. Модель може бути представлена різними способами – словесно-описовим, схематично-знаковим тощо.

Ми погоджуємося з твердженням багатьох науковців, що моделювання навчально-виховного процесу призводить до суттєвого підвищення якості освіти на всіх її рівнях.

Науковці стверджують, що теоретичне моделювання дозволяє висвітлити глибинну сутність процесу підготовки, розкрити динаміку взаємозв'язку складових елементів системи підготовки, виявити шляхи, що характеризуються оптимізуючим впливом на процес функціонування певного явища та прогнозувати кінцевий результат.

Нами виокремлено такі компоненти моделі професійної підготовки майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку: мету,

завдання, принципи, зміст, педагогічні умови, методи, засоби та форми організації, компоненти й критерії, рівні готовності та результат.

Схарактеризуємо детально компоненти моделі. Мета реалізації моделі – забезпечити якісну підготовку майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Відповідно конкретизовано завдання підготовки майбутніх вихователів:

— конкретизувати компетенції, необхідні майбутнім вихователям для успішної організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку; забезпечити умови для їх формування у майбутніх фахівців;

— перевірити ефективність визначених умов підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності;

— забезпечити інформативний базис знань про особливості конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Змістове забезпечення нашої моделі регламентовано Законом України «Про вищу освіту», впровадження якого регулюється через Державний стандарт вищої освіти, Галузевим стандартом вищої освіти, освітньо-професійними програмами (ОПП), освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) та навчальними планами підготовки фахівців за напрямом підготовки «Дошкільна освіта» ступеня «бакалавр».

На основі аналізу Галузевого стандарту вищої освіти, ОПП та ОКХ напрямку підготовки «Дошкільна освіта» та навчальних планів факультетів підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу було виокремлено базові складники змісту професійної підготовки майбутнього вихователя до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Проаналізувавши навчальні плани факультетів підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу Мукачівського державного університету було виокремлено початкові дисципліни, які прямо чи опосередковано впливають на підготовку майбутнього вихователя до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Отже, у циклі професійно-орієнтованої підготовки майбутніх вихователів ДНЗ було виокремлено навчальні дисципліни: методика проведення занять з народознавства в ДНЗ, методика керівництва логіко-математичним розвитком дітей, практикум з дошкільної педагогіки, теорія та методика валеологічної освіти дошкільників, основи педагогічної майстерності, дошкільна педагогіка, основи природознавства і методика ознайомлення з природою, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей, методика розвитку рідної мови з методикою виразного читання, основи інформатики, вступ до спеціальності, психологія дитяча, теорія і методика розвитку дитячої творчості, методика ознайомлення дітей з довкіллям у ДНЗ. У циклі дисциплін гуманітарної підготовки – логіка, у циклі дисциплін природничо-наукової підготовки – загальна психологія.

Одним із складників змістового забезпечення професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку

вважаємо педагогічну практику.

Таким чином, змістове забезпечення моделі включає блок: професійно-орієнтованої, гуманітарної та природничо-наукової підготовки; педагогічну практику, які спрямовані на професійну підготовку майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Дослідження психолого-педагогічних наукових джерел [2; 7] та емпіричного аналізу підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності було виокремлено такі *педагогічні умови* підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку:

- формування мотиваційних установок на організацію конструктивної діяльності як засобу розвитку дитини-дошкільника;

- реалізація мисленнєво-діяльнісного підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності як перспективного засобу формування компетентностей з організації конструктивної діяльності;

- забезпечення розвитку умінь проектувати та організовувати конструктивно-освітнє середовище як засіб формування конструктивної діяльності дошкільника.

Одним із компонентів моделі професійної підготовки майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку є методи навчання.

Під час організації нашого дослідження було важливо обґрунтувати такі методи навчання, які б сприяли розвитку творчості, креативності, ініціативності, самостійності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.

У контексті нашого дослідження були використані такі інтерактивні методи навчання, які можна використовувати у підготовці майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку: «Два-чотири-всі разом», «Робота в парах», «Мікрофон», «Карусель», «Метод ПРЕС», «Займи позицію», «Дерево рішень», «Мозковий штурм», «Дискусія», «Робота в малих групах», «Навчаючи - учусь», «Ажурна пилка», «Аналіз ситуації» тощо.

Згідно з вищезазначеним, інтерактивні методи навчання відіграють важливу роль у підготовці майбутнього вихователя до професійної діяльності. Насамперед студенти є активними суб'єктами навчання та приймають самостійні рішення, отримують потрібні знання у процесі власної діяльності, здатні легко засвоїти навчальний матеріал на всіх рівнях пізнання та постійно перебувають у стані пошуку.

У межах нашого дослідження було виокремлено принципи: логічної завершеності та інтеграції досвідної, навчальної, проєктивної, практико-орієнтованої конструктивної діяльності, забезпечення єдності мисленнєвої діяльності та практичного досвіду у процесі конструювання; індивідуалізації та диференціації навчання конструювання; моделювання ситуацій для прояву пізнавальної самостійності дітей у процесі конструювання; створення доброзичливої, сприятливої атмосфери у колективі

Наступним компонентом моделі професійної підготовки майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку є *засоби*.

У контексті нашого дослідження нами використані такі засоби навчання: слово вихователя, технічні засоби навчання (телевізор, комп'ютер, кіно- і діапроектори, мультимедійна дошка, відео- та аудіозаписи, кінофільми тощо); електронні підручники; комп'ютерні програми; літературні джерела (навчальна, методична та довідкова література); Інтернет-ресурси (навчальні та пошукові програми), наочний матеріал (ілюстрації, малюнки, репродукції картин, схеми, таблиці, картки для індивідуальної роботи, плакати, роздатковий матеріал тощо).

Проте під час застосування засобів навчання потрібно дотримуватися таких правил: засоби навчання не повинні суперечити один одному, мають бути тісно взаємопов'язаними між собою та з іншими компонентами процесу навчання.

Наступним компонентом моделі професійної підготовки майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку є форми організації навчального процесу.

У процесі дослідження професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку доцільно використовувати такі форми організації навчально-виховного процесу: аудиторні (лекція, практичні, семінарські та лабораторні заняття), позааудиторні (самостійна робота студентів, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (ІНДЗ), науково-дослідницька робота (НДР), консультації), реферативно-пошукова і дослідницька робота студентів; рольові і ділові ігри; ведення студентами окремих частин занять, створення матеріальних носіїв конструктивної і проєктної діяльності (доповідь, реферат, фільм, журнал, сценарій), презентування створеного перед аудиторією, робота у творчій групі тощо.

Наступним компонентом моделі підготовки майбутніх вихователів дошкільного навчального закладу до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку є *критерії*: а) мотиваційно-орієнтаційний, що передбачав виявлення розуміння і оцінки респондентами цілей і завдань педагогічної діяльності, усвідомлення ними значущості педагогічних знань, наявність психологічної установки на професійно-педагогічне удосконалення у напрямі формування конструктивних навичок, досвіду організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку; б) змістово-операційний, що включав володіння конструктивними уміньми: будувати і приводити в рух логічно завершену педагогічну систему (комплексне планування навчально-виховних завдань, обґрунтований відбір змісту навчального процесу, оптимальний вибір методів, форм і засобів його організації); переводити зміст об'єктивного процесу навчання в конкретні педагогічні задачі; в) оцінювально-рефлексивний, що вимагав від респондентів високого рівня педагогічної рефлексії, і, зокрема, сформованості умінь аналізу вже здійсненої діяльності з метою фіксації її результатів та подальшою їх

переоцінкою.

Отже, результатом реалізації моделі повинна стати готовність майбутнього вихователя до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Розроблена нами модель графічно представлена на рис. 1.

Висновки і перспективи подальших досліджень.

На основі теоретичних досліджень розроблено структурно-логічну модель підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Основою моделі є мета, яка

визначає основні концепти моделі: методи, форми та засоби навчання; принципи навчання, завдання.

Реалізація мети за необхідних педагогічних умов дасть змогу забезпечити певний рівень підготовки майбутнього вихователя до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Перевірка рівня підготовки повинна здійснюватися відповідно до визначених у моделі критеріїв готовності майбутнього вихователя до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

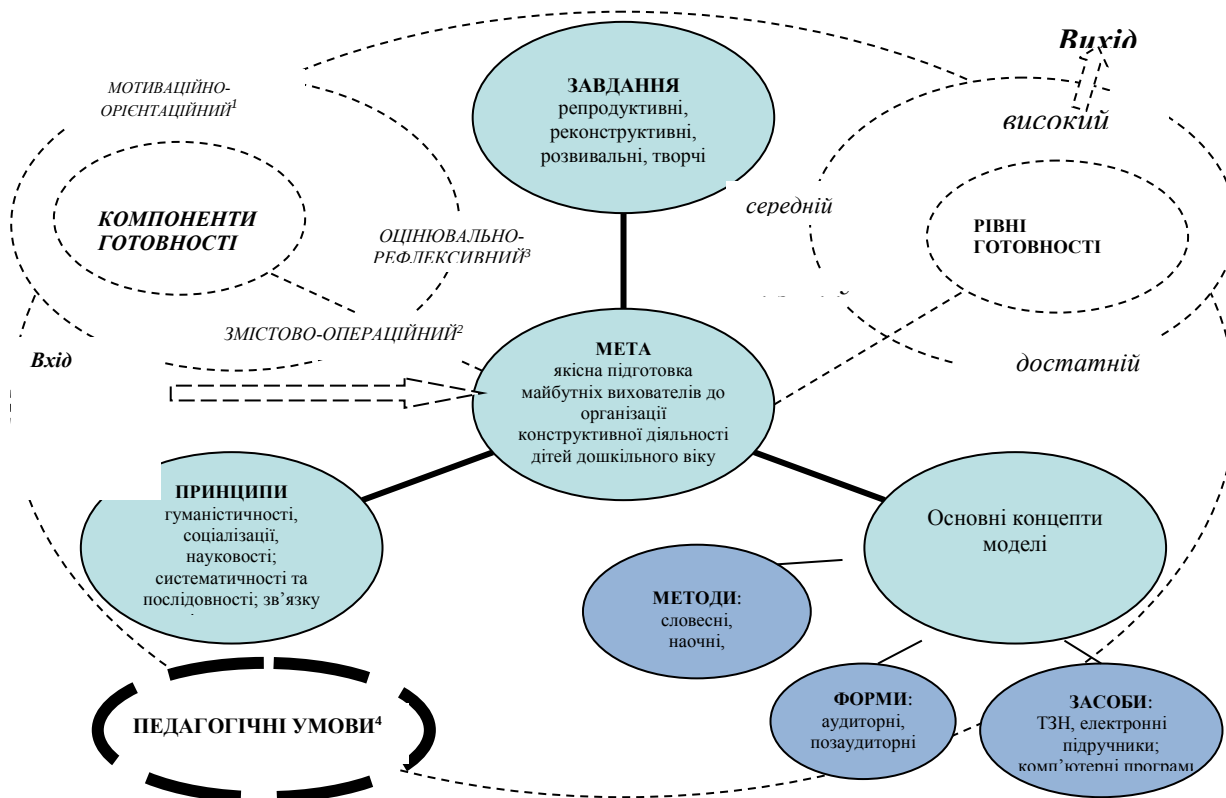


Рис. 1. Структурно-логічна модель підготовки майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку

Примітка

¹ розуміння цілей і завдань педагогічної діяльності, усвідомлення значущості педагогічних знань, наявність психологічної установки, досвіду організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

² будувати і приводити в рух логічно завершену педагогічну систему; переводити зміст об'єктивного процесу навчання в конкретні педагогічні задачі.

³ високий рівень педагогічної рефлексії; сформованості умінь аналізу вже здійсненої діяльності з метою фіксації її результатів та подальшого їх переоцінювання.

⁴ формування мотиваційних установок на організацію конструктивної діяльності як засобу розвитку дитини-дошкільника; реалізація мисленнєво-діяльного підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності як перспективного засобу формування компетентностей з організації конструктивної діяльності; забезпечення розвитку умінь проектувати та організовувати конструктивно-освітнє середовище як засіб формування конструктивної діяльності дошкільника.

Список використаних джерел

1. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1988. - 479 с.
2. Быков В. Ю. Экономико-математические модели управления в просвещении / В. Ю. Быков, А. Н. Мартынов ; [под. ред. В. П. Смирнова]. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 1988. - 208 с.
3. Брудный А. А. Понимание и общение / А. А. Брудный. - М. : Знание, 1989. - 64 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. - К. : Либідь, 1997. - 376 с.
5. Зязюн І. Філософія педагогічного світогляду / І. Зязюн // Професійна освіта : педагогіка і психологія : [польсько-український журнал]. - Вип. VI. - С. 209-222.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика : [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М. : Педагогика, 1991. - 240 с.
7. Олійник М. І. Теоретичні основи моделювання процесів професійної підготовки вихователів ДНЗ у контексті нових підходів до освіти / М. І. Олійник // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка / ред. кол.: Н. В. Лисенко (голова) [та ін.]. - Івано-Франківськ, 2011. - Вип. 37. - С. 108-113.
8. Романишина Л.М., Матеюк О.П. Екологічна культура майбутніх фахівців та поетапне її формування./ Л.М.Романишина, О.П.Матеюк// Науковий вісник Миколаївського державного університету. Педагогічні науки.-Вип.23.-Т.1.-2008.0 с.73-80.

9. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. факультетів / О. Я. Савченко. – К. : Генеза, 2002. – 368 с.

В статье обоснована модель реализации педагогических условий формирования готовности будущих воспитателей к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Авторская модель имеет вид структурно-логической схемы, на которой представлены отдельные его составляющие: цель, задачи, формы, методы и средства, компоненты, критерии, уровни и результат. Модель является действенной при определенных педагогических условиях, а именно: формирование мотивационных установок на организацию конструктивной деятельности как средства развития ребенка-дошкольника; реализация мыслительно-деятельностного подхода к организации учебно-познавательной деятельности как перспективного средства обеспечения целостности педагогического процесса; развитие познавательной самостоятельности, творческой индивидуальности что будет проявляться в сформированности умений самоанализа, самопроектирования, самореализации и самоконтроля.

Ключевые слова: конструктивная деятельность, структурно-логическая модель, профессиональная подготовка, воспитатель, ребенок дошкольного возраста.

The strategic task of higher pedagogical institutions is to create conditions for realization and self-identity of personality in rich information environment. It requires a transition from declarative to practically oriented model of training and education, which aims to find new ways and means for the development of personal resources of children, their needs, interests, aptitudes and abilities. The need of human development, capable of constructive activity is topical in the personal aspect. Developing skills for constructive activity acquires such significance today because it is a basic quality of personality, its nucleus, the central characteristic. The model of future educators training to the organization of preschool children constructive activity will help to define specific ways of creating a constructive educational environment to identify predictive trends in the development of the problem of teachers' adequate preparation. The system of higher educational institutions requires constant improvement and introduction of new forms and methods that encourage independent and creative activity of students. This necessitates the development of model of future educators' training to the organization of preschool children constructive activity. The model of pedagogical conditions realization of the formation of future educators' readiness to the organization of preschool children constructive activity has been grounded in the article. The author's model has the form of structurally-logic schemes, representing its individual components: the purpose, tasks, forms, methods and tools, components, criteria, levels and results. The model is effective under certain pedagogical conditions: the formation of motivational attitudes for the organization of constructive activities as a means of preschool child development; implementation of mental activity approach to educational and cognitive activity organization as a promising means of ensuring the integrity of the educational process; the development of cognitive independence and creative personality that will manifest in the formation of skills, self-awareness, self-projection, self-realization and self-control. The purpose of this article is to create and prove the model of future educators' training to the organization of preschool children constructive activity. The goal realization of the necessary pedagogical conditions will ensure a certain level of future educators' training to the organization of preschool children constructive activity. The verification of the level of preparation should be carried out in accordance with the defined model the criteria for future educators' readiness to the organization of preschool children constructive activity.

Key words: design activities, logical model, professional training, educator, the child of preschool age.