

В статье рассматриваются социальные сети как средство формирования экологической культуры молодежи. Указано на то, что социальные сети являются важным средством экологически направленной коммуникации, которая еще не до конца освоена и имеет большой воспитательный потенциал. Освещены широкий набор форм и методов экологической коммуникации в сети, направленных на более динамическое воздействие на сознание и поведение молодежи по сравнению с другими средствами массовой информации. Определены пути экологически направленной коммуникации в сети, которую нужно усовершенствовать и развивать, чтобы образовательно-воспитательный потенциал воспитательных институтов мог отвечать требованиям и настроениям целевой аудитории, предлагая новые коммуникационные решения и способы обратной связи. Проблема использования интернет ресурса требует педагогического исследования с позиций повышения эффективности воспитания с применением веб-сайтов, достижения желаемого психолого-педагогического воздействия на личность и максимально возможных результатов компьютеризированного обучения.

Ключевые слова: молодежь, социальные сети, экологические коммуникации, экологическая культура.

The article is devoted to social networks as a means of ecological culture formation of the youth. It has been pointed out that social networks are an important means of environmentally focused communications that are not yet fully coped with and has great educational potential. A wide range of forms and methods of environmental network communication, aimed at a more dynamic effect on the consciousness and behavior of young people in comparison with other media have been illustrated. The ways of ecologically directed network communications that need to be improved and developed have been outlined, for the educative potential of educational institutions could meet the requirements and moods of target audiences, offering new ways of communication solutions and feedback. The problem of the usage of internet resources needs pedagogical investigation from the viewpoint of education effectiveness improvement with the help of websites, i.e. to reach desirable psychological and pedagogical influence on personality as well as maximum possible results of computerized education.

Keywords: youth, social networks, environmentally focused communications, ecological culture.

УДК 378.141.2:316.614

Березовская Лариса Ивановна,

кандидат психологических наук, доцент,

Греба Илдико Золтановна,

асистент, кафедра педагогики и психологии,

Закарпатский венгерский институт им. Ференца Ракоци II

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЁБЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье рассматриваются психологические подходы адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении. Рассматривается адаптация как процесс вхождения личности в новое для нее предметную и социальную среду. Представлен анализ психолого-педагогических подходов к понятию «адаптация». Раскрыта адаптацию как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат внутренних преобразований. Проанализировано адаптацию к учебной деятельности как процесс. Представлены виды адаптации студентов, критерии успешной адаптации к обучению в высшем учебном заведении. Выделены виды адаптированности.

Ключевые слова: адаптация, виды адаптации, студенты, критерии успешной адаптации, высшее учебное заведение.

Постановка проблемы. Проблема адаптации студентов к обучению в высших учебных заведениях есть особенно актуальной. Ведь вчерашний школьник, приходя в университет, чувствует неуверенность в дальнейших действиях, волнения перед новым опытом, приобретением нового социального статуса, привыканием к новым условиям и ритму жизни и обучения, выработкой новых умений и навыков, формированием новых личностных качеств как отдельного индивида, так и в роли члена нового социума (студенты, преподаватели, соседи в общежитии) и др.

Анализ последних исследований и публикаций. Решение вопроса адаптации студентов к обучению в вузе волнует целый ряд ученых. Проблему социально-психологических факторов адаптации студентов к обучению в вузе исследовали Т. В. Алексеева, А. П. Венгер, В. Гамов, А. Д. Гречишкина,

Г. П. Левковская, Е. А. Резникова, О. Солодухова, Ф. Хайрулин, А. В. Фурман и др. Педагогические аспекты адаптации студентов рассматриваются в трудах В. С. Штифурак, В. С. Сорочинской и др. Трудности начального этапа обучения и факторы, влияющие на процесс адаптации, в своих работах раскрывают А. Д. Андреева, Ю. Бохонкова, С. А. Гапонова, В. Д. Острова, О. В. Прудская; В. П. Каземирченко и др. М. Виевский, Л. Красовская, А. А. Стягунова, Н. М. Дятленко, А. В. Марина, Л. Гармаш, Н. Коцур, Т. В. Буяльская, М. Д. Прыщак и др. делают акцент на важности адаптации первокурсников к обучению, ведь именно они испытывают резкое изменение многих аспектов своей жизни и считают, что успешность протекания процесса адаптации является залогом успешного дальнейшего функционирования в определенной структуре в определенном социуме.

Целью статьи является теоретический анализ психологических аспектов адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении.

Результаты исследования. Первый курс – это период социально-психологической адаптации. Процесс адаптации студентов первого курса проходит через приспособление к новой системе обучения, к смене режима труда и отдыха, к вхождению в новый коллектив.

Изучение специальной литературы показало различные дефиниции понятия «адаптация». Психологическая адаптация как один из ведущих способов и необходимое условие социализации личности [6]. Адаптация – это процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств в жизни и деятельности человека в измененных условиях существования [13]; приспособление организма к новым условиям окружающей среды, что обеспечивает ему выживание и поддержание нормальной жизнедеятельности [1]; комплексный динамический процесс, обусловленный взаимодействием психологических, социальных и биологических факторов [3]; процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который может осуществляться на биологическом, психологическом, социальном уровнях [8].

Таким образом, адаптация – это процесс вхождения личности в новую для нее предметную и социальную среду, становление ее как активно функционирующей части, объекта и субъекта отношений этой среды.

Термин «адаптация» используется, с одной стороны, для определения свойств человека, характеризует ее адаптивность к условиям среды и отражает уровень приспособляемости человека к нему. С другой стороны, адаптация выступает как процесс приспособления человека к меняющимся условиям среды. Здесь важно также учитывать взаимный характер адаптации человека и той среды, с которой он вступает в регулятивные адаптационные связи.

Во многих исследованиях адаптацию рассматривают, во-первых, как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; во-вторых, как результат внутренних преобразований, внешнего активного приспособления и самопреобразования индивида в новых условиях существования [1, 3, 11; 12; 13].

Учитывая вышеизложенное, термин «адаптация» уместно применить и при рассмотрении вопросов приспособления студентов к условиям обучения в высшем учебном заведении. Ведь адаптация к учебной деятельности – это такой процесс, с помощью которого личность, с одной стороны, удовлетворяет личные требования и познавательные потребности относительно условий и ожидаемых результатов обучения. А с другой стороны, соответствует тем требованиям, которые предъявляет к ней структура, содержание и условия осуществления учебной деятельности, а также определенные социальные группы, с участием которых эта учебная деятельность происходит.

Для нашего исследования важными есть мнения

ученых относительно адаптации студентов в высшие учебные заведения. Так, С.А. Ворожбит [4] считает, что адаптация к обучению в высшем учебном заведении является комплексным, динамичным процессом, что обусловлено взаимодействием субъективных и объективных социально-психологических, психических, психофизиологических и физиологических факторов. Н.А. Агаджанян, В.И. Слободчиков [2] отмечают, что адаптация к обучению в высшем учебном заведении является сложным многоаспектным включением студентов в новую систему требований и контроля, новый коллектив, а для некоторых случаев и новую социальную среду. М.И. Витковская и И.В. Троцук [4] выделяют отдельно адаптацию социальную и биологическую. Социальная адаптация понимается как приспособление индивида к группе, всего студенческого коллектива; принятие нормативно-правовых требований пребывания в высшем учебном заведении; осмысленное принятие норм морали и культуры; адаптацией размещения в общезнания. Биологической адаптацией является адаптация организма к новым условиям (климатических, бытовых, санитарных), режима труда и сна, физических и нервных нагрузок; режим и качество питания. Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан отмечают, что адаптация студента это процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствии с состоянием динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора относительно студента [7].

Анализ исследований проблемы адаптации к обучению в высшем учебном заведении позволяет выделить такие понятия как:

- профессиональная адаптация – процесс приобщения личности к профессии, который выражается в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для будущей профессии; приспособления к структуре высшей школы, общему содержанию и отдельным компонентам учебного процесса;

- дидактическая адаптация – приспособление студентов к новой для них системе обучения. Этот вид приспособление может проходить как относительно быстро, так и относительно медленно. Оперативная адаптация зависит, от тесной связи методов обучения между средней школой и вузом, от самостоятельности и творческого мышления, которые уже стали самостоятельными чертами личности, от полной ориентированности в профессии и устойчивого желания овладеть программой вуза;

- социально-психологическая – приспособление к группе, отношениям в семье, выработка личного стиля поведения [10].

Ученые выделяют целый ряд составляющих, входящих в процесс адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении. То есть адаптация студентов к новым условиям обучения является сложным многофакторным процессом, который предусматривает и повышение образовательного уровня, и умение устанавливать контакт с ровесниками и педагогами.

А.А. Стягунова выделяет следующие критерии

успешной адаптации студентов первого курса к обучению в условиях высшего учебного заведения:

- познавательный (дидактический) – соответствие учебных и профессиональных интересов; устойчивая потребность в знаниях с профессиональных дисциплин; наличие определенных знаний будущей профессиональной деятельности; сравнение предыдущего опыта общения с участниками группы, функционирование в предыдущем социуме с настоящим, с имеющейся системой ценностных ориентаций и установок;

- эмоциональный – устойчивое положительное и заинтересованное отношение к выбранной специальности; положительная оценка новой группы, принятие групповых норм, в результате чего происходит постепенная идентификация индивида с этой группой;

- деятельностный (или практический) – устойчивая потребность в деятельности, максимально приближенной к будущей профессии; активная позиция при овладении профессионально значимых дисциплин; принятие активного участия в жизни студенческого коллектива;

- волевой – уверенность как в преодолении трудностей, связанных с овладением профессиональной деятельностью, так и в решении проблемных ситуаций на социальном и бытовом уровнях [14].

Каждый студент адаптируется по-разному и мы согласны с мнением А.А. Налчаджян [11], и лимиты его адаптивных возможностей не безграничны. И для того, чтобы достичь состояния адаптированности, необходимо выбирать определенный вид поведения и определенные внутренние условия (развитость адаптивных механизмов, определенный общий уровень психической зрелости и т.д.). Адаптированность как результат процесса адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении может достигаться с разной динамикой, иметь разный исходный вид.

Выделяют следующие виды адаптированности: временная ситуативная адаптация, которая может легко перейти в состояние дезадаптованности в результате внутренних психических изменений (например, актуализации новых потребностей и установок) или изменений некоторых аспектов ситуации; стойкая ситуативная адаптация – долговременная адаптация в отдельных типовых ситуациях, в которых индивид оказывается достаточно часто; общая адаптация [11].

Поскольку начальный период обучения в высшем учебном заведении связан с социальными изменениями, «ломкой» предыдущих динамических стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением, то у студентов это может способствовать постепенному накоплению умственной, психологической усталости. Это все негативно отражается на общем самочувствии студента, ослабляет его познавательные психические качества, без оптимального состояния которых невозможна успешная учебная деятельность. [9]

Приспосабливаясь к условиям обучения, студент-первокурсник утверждает себя как личность, завоевывает определенный статус, интегрируется в студенческий коллектив и становится его полноценным членом.

Однако у каждого студента-первокурсника процесс приспособления проходит по-разному, что влияет на уровень его адаптации к системе вузовского обучения, а следовательно, и на эффективность и результативность его учебной деятельности.

Психологическая адаптация студентов в вуз состоит из нескольких аспектов: психолого-педагогического, психофизиологического, личностного, социально-психологического, которые предусматривают трудности различного вида. Придя в стены вуза, абитуриент встречается с рядом трудностей. Так, ученые (Ю.А. Бохоноква, А.М. Мамедов, М. Виевская, Л. Красовская и др.) выделяют из них наиболее распространенные: переживания, связанные с переходным периодом от школьной до взрослой жизни; неопределенность мотивации выбора профессии; неготовность к самостоятельной жизни, налаживание быта; психологическая неготовность к ответственности за себя, свои поступки, принятие решений; отсутствуют или недостаточно развиты навыки самостоятельной работы; учебная нагрузка, что является значительной и неравномерной; неумение регулировать время, отведенное на обучение и отдых; отсутствие навыков самоконтроля, саморегуляции поведения и деятельности; неразвитые волевые качества студентов; несформированность мотивации учения в выбранной профессии.

Возникновение этих трудностей можно объяснить рядом особенностей: вхождением в новый коллектив с изменением социальной роли; увеличением физических и моральных нагрузок; изменением ритма жизни, привычек, некоторых ценностей; усилением ответственности за свои действия.

Признаками неуспешной адаптации первокурсников вузов являются: снижение работоспособности, усталость, сонливость, головная боль, доминирование подавленного настроения, возрастные уровни тревожности, заторможенность или, наоборот, гиперактивность, которая сопровождается нарушением дисциплины, пропусками занятий, отсутствием мотивации учебной деятельности.

Причины трудностей для студента могут быть и новые условия жизни, первичная социализация в высшем учебном заведении. Вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с такими проблемами, как новая система обучения, взаимоотношения с одноклассниками и преподавателями, социально-бытовые условия, самостоятельную жизнь в городских условиях, недостаточные знания структур и принципов работы университета и возможность для самореализации в творчестве, науке, общественной жизни, спорте. Кроме этого, возникают противоречия и трудности в становлении самооценки, самосознания и формирования образа «Я» [1; 9].

В процессе адаптации первокурсников в группе создается не только система взаимоотношений, но и микрогруппы. В процессе становления студенческого коллектива среди микрогрупп выделяется лидирующая. Именно эта группа, ее направленность, сплоченность, моральные и система межличностных отношений в ней

создают тенденции развития всей группы.

Студенту-первокурснику любого высшего учебного заведения приходится знакомиться и общаться с новым коллективом. Процесс адаптации зависит от многих факторов, в том числе обстановки в группе, психологического климата, ситуаций взаимодействия с однокурсниками и педагогами, комфорта и безопасности во время занятий и тому подобное.

Каждый член группы участвует в установлении правил и норм поведения, в формировании характеристики определенной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя, завоевать авторитет и уважение одноклассников. Существует множество различных критериев проявления личности, в частности, поведение, поступки, стиль общения, творческие и профессиональные способности, что влияет на адаптацию.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проведенный анализ позволяет нам сделать определенные обобщения:

- адаптация – это процесс вхождения личности в новую для нее предметную и социальную среду, становление ее как активно функционирующей части, объекта и субъекта отношений этой среды;
- термин «адаптация» используется как для определения свойства человека, характеризует его

адаптивность к условиям среды и отражает уровень приспособляемости человека к ней, так и для объяснения процесса приспособления человека к меняющимся условиям среды;

– адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат внутренних преобразований, внешнего активного приспособления и самопреобразования индивида в новых условиях существования;

– адаптация к учебной деятельности – это процесс, посредством которого личность, с одной стороны, удовлетворяет личные требования и познавательные потребности относительно условий и ожидаемых результатов обучения, а с другой стороны, соответствует тем требованиям, которые предъявляет к ней структура, содержание и условия осуществления учебной деятельности, а также определенные социальные группы, с участием которых эта учебная деятельность происходит;

Дальнейшие наши исследования мы видим в эмпирическом изучении особенностей прохождения процесса адаптации студентов первого курса, а также в определении средств психологической помощи студентам в процессе их адаптации к условиям высшего учебного заведения.

Список использованных источников

1. Агаджанян Н.А. Проблемы адаптации и учение о здоровье : учеб. пособие РУДН / Н.А. Агаджанян. – М. : Просвещение, 2006. – 284 с.
2. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – 110 с.
3. Березовин Н.А. Адаптация студентов к жизнедеятельности вуза: психолого-педагогические аспекты / Н.А. Березовин. – Минск, 2001. – С. 11.
4. Ворожбит С. Проблеми загальної та навчальної адаптації студентів. // Соціальна психологія, 2007. – № 4, – С. 87 – 96.
5. Выготский Л.С. Психология : учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Апрель Пресс; М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.– 1007 с.
6. Гришанов Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе : Сб. научн. трудов. – Кишинев: изд-во Кишин. госуд. ун-та, 1990 – С. 3-17
7. Дружинин В. Психология : учеб. для гуманитарных вузов / В. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.
8. Кричфалушій М. Деякі труднощі психологічного характеру адаптації студентів-першокурсників до нових умов навчання у вищому навчальному закладі / М. Кричфалушій, С. Макаручук. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://esnuir.eunu.edu.ua/>
9. Ляхова І. Використання системного аналізу процесу адаптації студентів-першокурсників / І. Ляхова, О. Учитель. // Рідна школа. – 2001. – №1. – С. 61-63.
10. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. / А.А. Налчаджян. – Ереван, Изд-во АН АрмССР, 1988. – 263 с.
11. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
12. Сиомичев А. В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения у вузе / А. В. Сиомичев. – Л., 1987. – С. 23.
13. Стягунова О.О. Адаптація студентів першого курсу до навчання в умовах педагогічного вчз як початок формування професійної самосвідомості / О.О. Стягунова. // Збірник наукових праць: Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія, 2006, Вип. № 12, Ч.2 – http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/pspo/2006_12_2/doc_pdf/Styagunova_st.pdf

У статті розглядається психологічні підходи адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі. Розглядається адаптація як процес входження особистості в нове для неї предметне та соціальне середовище. Представлено аналіз психолого-педагогічних підходів до поняття «адаптація». Розкрито адаптацію як

постійний процес активного пристосування індивіда до умов соціального середовища та результат внутрішніх перетворень. Проаналізовано адаптацію до навчальної діяльності як процес. Представлено види адаптації студентів, критерії успішної адаптації до навчання у вищому навчальному закладі. Виокремлено види адаптованості.

Ключові слова: адаптація, види адаптації, студенти, критерії успішної адаптації, вищий навчальний заклад.

In this article, psychological approaches to the study of students at the higher educational institution is considered. The object of the article is realization of theoretical analysis of psychological aspects of the adaptation of students to studying at the higher educational institution.

It is represented the adaptation as the process of personality intromission into new material and social environment, its formation as actively functioning part, object and subject of these environment relations.

It is also represented the analysis of psychological and pedagogical approaches to the term "adaptation", which is used, as to definition person quality, which characterizes its adaptability to the environment conditions and represents the level of person's adaptation to the environment conditions, so for explaining the process of person's adaptation to the changing environment conditions.

It is revealed the adaptation as the constant process of the active individual adjustment to the social environment conditions and the result of the inner transformations, outer active adjustment and self-transformations of the individual in new existence conditions;

It is analyzed the adaptation to educational activity as the process, by which person, from the one side, satisfies personal claims and cognitive needs in conditions and expected results of studying, and, from the other side, conforms to the claims which structure, content and conditions of the studying activity put it in, and also some social groups which provide this studying activity.

The types of adaptation of the students are represented to the studying at the higher educational institution: professional adaptation, didactic adaptation and social-psychological adaptation. The criteria of successful adaptation of the first-year students to the studying at the higher educational institution are defined as follows: cognitive (didactic), emotional, active and volitional. Types of adaptability are marked out: temporary situational adaptability, sustainable situational adaptability and general adaptability.

The conducted analysis can serve as the foundation for studying the process of adaptation of the first-year students, and in the definition of means of psychological help for the students in the process of their adaptation to the conditions of the higher educational institution.

Key words: adaptation, types of adaptation, students, criteria of successful adaptation, higher educational institution.

УДК 371.134

Бойко Андріана Тиберіївна,

кандидат педагогічних наук, директор,

НВК «ДНЗ –ЗОШ I ступеня - гімназія», м. Мукачєво

Соломка Едуард Тиберійович,

кандидат психологічних наук, доцент,

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород

ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ Й АДАПТАЦІЯ МОЛОДИХ ВЧИТЕЛІВ

В статті розглядаються деякі аспекти професійної підготовленості молодих учителів до професійно-педагогічної діяльності.

Відмітимо деякі принципи, на наш погляд, обставини:

1. Слід підходити до підготовленості учителів розв'язувати педагогічні задачі, виходячи з того, що і практичний досвід, і теоретичний аналіз свідчать про неефективність використання з цією метою стандартизованих тестових методик.

2. У запропонованому підході безпосередня спрямованість на виявлення і оцінку особистісних якостей молодих учителів відсутня; останні оцінюються у знятому вигляді, але не стільки в плані словесних конструкцій, скільки через їх /адекватне або неадекватне/ конкретно-дійове вираження, включаючи і ціннісні орієнтації, афектно-особистісні прояви у стилі педагогічного спілкування.

3. Повинен існувати виражений коригуючий характер, коли діагностика певних труднощів і суперечностей процесу професійного становлення молодих учителів є необхідною передумовою для проведення відповідної корекційної роботи.

Ключові слова: адаптація, професійне самовизначення, професійне становлення, професійна підготовленість, професійно-педагогічна діяльність, розв'язання молодим учителем педагогічних задач.

Постановка проблеми. Сучасні проблеми реформування освітнього простору держави значною мірою зумовлені якістю підготовки і професійної

діяльності вчителів як однієї з найважливіших ланок у логічному ланцюгу навчально-виховного процесу.

Перші ж самостійні кроки молодих учителів -