

умінь та навичок студентів, їх активне вправління в організаційно-управлінській діяльності.

Отже, від доцільно дібраного і чітко окресленого змісту навчальної діяльності та ефективних методів і прийомів навчання залежить ефективність здійснення процесу формування фахової компетентності у студентів в процесі навчання. Відтак, фахова професійна компетентність майбутнього організатора дошкільної освіти є професійною підготовленістю і здатністю педагога виконувати завдання й обов'язки у даній галузі.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Таким

чином, нами проаналізовано зміст курсу «Організаційно-управлінська діяльність в дошкільній освіті», який охоплює коло теоретичних і практичних завдань управлінсько-методичного спрямування, допоможе підвищити професійний рівень студентів у майбутньому і забезпечить якісне виконання ними професійних функцій.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Перспективу її дослідження вбачаємо у вивченні питань використання передових освітніх технологій і методик у підготовці магістрів дошкільної освіти до управлінської діяльності.

Список використаних джерел

1. Добош О.М. Фахові компетентності організатора дошкільної освіти в процесі магістерської підготовки // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (16-17 червня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С.97-102
2. Добош Олена. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до управлінської діяльності шляхом вивчення професійно-орієнтованих дисциплін / Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. LI / Прикарпат. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2014. – С.55 – 62.
3. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю : монографія / Н. І. Мачинська ; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоевої. - Львів : ЛьвДУВС, 2013. – 416 с.
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
5. Стандарт вищої освіти України підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (Проект) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoi-osviti.html> – Назва з екрану.

В статье рассматриваются вопросы подготовки магистров специальности «Дошкольное образование» к управленческой деятельности в дошкольном образовании. Определены комплекс знаний и умений, которые должны быть сформированы у будущих специалистов после изучения курса «Организационно-управленческая деятельность в дошкольном образовании». Проанализировано содержание курса «Организационно-управленческая деятельность в дошкольном образовании», который охватывает круг теоретических и практических задач управленческо-методического направления, поможет повысить профессиональный уровень студентов в будущем и обеспечит качественное выполнение ими профессиональных функций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, управленческая деятельность, магистр, дошкольное образование, знания, умения.

The article deals with the issues of «Pre-school education» specialty masters training for management activity in pre-school education. The complex of knowledge and skills that should be formed by future specialists after studying the course «Organizational and management activity in pre-school education» has been determined. The integration of Ukraine into the world community and the transition to European quality standards have led to fundamental changes in the educational branch of Ukraine. The modernization processes in the field of pre-school education are of particular relevance. At the present stage of development of the society, the new commissioning of social services of our country is the training of specialists in the high school who are able to solve the extremely complex current problems successfully. The modern pre-school educational institution principal – a leader who has a high culture of management activity. The majority of specialists define management as a type of activity and a way of transforming the educational system into a new quality and condition by influencing on its objects and subjects. The pre-school educational institution principal's professional competence determines a set of components, including: professional knowledge and skills ability to perform management activity through a system of managerial functions, knowledge and skills; knowledge of official duties and general requirements for a position; professionally significant qualities. Because of the fact that, the pre-school educational institution principal's management activity is classified as professional, its main characteristic is special training, which under certain conditions can also be compensated by self-education, qualification improvement, and practical experience. Since preparation for management activity is an important part of professional pedagogical education, it is necessary to organize the students' purposeful training for this type of work. Based on the abovementioned, in the process of our study the content of the course «Organizational and management activity in pre-school education» has been analyzed, covering the range of theoretical and practical tasks of the management and methodological perspective will help to increase the professional level of students in the future and ensure the qualitative performance of their professional functions.

Key words: professional training, management activity, master's degree, pre-school education.

УДК 378.016:376

Долинний Юрій Олексійович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, м. Глухів

СТАН ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Розглянуто стан підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями у вітчизняній та іноземній літературі. Зважаючи на всі вимоги, що висуваються до знань та умінь майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи, виникають проблеми, які постають перед вищою освітою підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до професійної діяльності: на перший план виходять ціннісні відносини освіти і науки, насамперед, їх роль для людини, їх призначення в його життєдіяльності, їх функції в розвитку дитини.

Ключові слова: стан, підготовка, реабілітація, фахівці, фізичне виховання, діти, обмежені фізичні можливості.

Постановка проблеми. Необхідність підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи, покликаних вирішувати завдання фізичної реабілітації представників різних соціальних верств населення, повинна вирішуватись на основі аналізу сучасного стану проблеми підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах України. Підвищена увага до цього питання великої кількості педагогів, психологів, соціологів зумовлена тим, що діти з обмеженими фізичними можливостями в сучасному демократичному суспільстві не мають права залишатися на узбіччі соціально-культурних процесів, системи людських взаємин і цінностей. Ці діти мають такі ж права, як і здорові: їм необхідно повноцінно навчатися, отримувати загальну освіту та в майбутньому приносити користь суспільству й державі.

Фізичною реабілітацією дітей і молоді з обмеженими фізичними можливостями, крім медиків, соціальних робітників, педагогів, займаються фахівці фізичної культури та спорту. Фахівці з фізичного виховання і спорту відчутно розширили межі у методах, засобах і напрямках фізичної реабілітації.

У співпраці з лікарями та працівниками соціальних і педагогічних служб вони закладають основи національної системи фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації людей з обмеженими фізичними можливостями. Українське суспільство вже давно потребує підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з людьми з обмеженими фізичними можливостями за спеціальностями «Бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії, фахівець з фізичної реабілітації». Вчитель фізичної культури та «Магістр з охорони здоров'я. Фахівець з фізичної реабілітації. Викладач фізичної культури». На це вказує й цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації», де мова йде про потребу використання кадрового потенціалу у оздоровчій сфері. Підвищення якості підготовки спеціалістів з фізичного виховання і спорту до фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації з дітьми з обмеженими фізичними можливостями через впровадження сучасних наукових досягнень має перспективи розвитку цієї галузі [3].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему дітей з обмеженими фізичними можливостями та корекційну роботу з такими дітьми розглядали І.Д. Бех, В.І. Бондар, В.В. Засенко, Д.В. Лубовський, О.В. Гузій, О.С. Куц, Є.М. Мастокова, Г.М. Мерсіянова, В.М. Синьов, Є.Ф. Соботович, Л.В. Фомічова, О.П. Хохліна, М.Д. Ярмаченко. Особливості реабілітаційної роботи засобами фізичної реабілітації з людьми, що мають обмеження в розвитку, досліджували І.М. Башкін, Т.В. Бойчук, О.М. Вацеба, А.С. Вовканич, Т.В. Д'яченко, Ю.О. Ляной, О.К. Марченко, В.М. Мухін. Особливості навчання та майбутньої життєдіяльності дітей з обмеженими можливостями опрацьовували І.В. Дмитрієва, В.В. Золотоверх, С.Ю. Конопляста, В.І. Ляшенко, В.А. Липа, Н.О. Мирошніченко, Л.К. Одинченко, В.В. Тарасун, Д.І. Шульженко.

Мета статті: розглянути сучасний стан підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями у вітчизняній та іноземній літературі.

Результати дослідження. Основи професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями проявляються у формі взаємодії різних структур: професійно-особистісної; особистісно-орієнтованої; компетентнісної; діяльнісної; функціональної.

Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями у вищих навчальних закладах направлена на отримання знань щодо відхилень у розвитку дитини з урахуванням кожної патології, її психофізичного стану під час захворювання, особистості та схильності дитини з обмеженими можливостями до реабілітаційного процесу, психофізичні вади в розвитку дітей з обмеженнями в розвитку, застосовування реабілітаційних,

фізкультурно-оздоровчих, здоров'язберігаючих заходів на високому професійному рівні, розроблення і вдосконалення реабілітаційних програм, спрямованих на підвищення рівня здоров'я і якості життя дітей з обмеженими фізичними можливостями, здатності контролювати і керувати процесом реабілітації [6; 11, с. 63].

Цикл загальної підготовки та фаховий (професійно-практичний) містить у своїй основі «Нормативні навчальні дисципліни», «Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу)», «Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента)».

Дослідження В.О. Кукса вказує на те, що майбутні фахівці зі спеціальності «Бакалавр (магістр) з фізичної терапії, ерготерапії, фахівець з фізичної реабілітації. Вчитель (викладач) фізичної культури» повинні отримувати знання з анатомії, фізіології людини, фізіологічних основ фізичної культури, лікувальної фізкультури, фізичної реабілітації при різних захворюваннях і травмах, технічних засобів і методів фізичної реабілітації, спортивної медицини [8].

Для вирішення цього питання необхідно ввести у підготовку майбутніх фахівців спецкурс нейроанатомії та збільшити кількість навчальних годин предмету «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи». Спецкурс з нейроанатомії доповнюється основними положеннями нейроанатомії та описом розвитку нервової системи у дитини її окремих функцій, що відсутній у підручниках з фізичної реабілітації [3].

Сучасна підготовка майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями поряд з вивченням основ анатомії, фізіології дитини потребує ще й знання етіології, патогенезу, клініки різних захворювань. Робочі програми передбачають обов'язкове оволодіння різними методами лікування та відновлення здоров'я, зокрема й підготовка майбутнього фахівця з фізичної реабілітації в галузі фізичної терапії, ерготерапії [9; 12].

Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту спирається перш за все на професійну компетентність викладача. Це, передусім, визначення викладачем змісту професійної діяльності й очікуваного результату через систему мікроцілей, що забезпечить організацію процесу професійного навчання майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації мовою навчальної діяльності. У результаті актуалізуються мотиви й ціннісні орієнтації студентів і є змога методично правильно використовувати інформаційні технології; під впливом потреб й актуалізованих мотивів професійної діяльності конструються мета здоров'язбережувальних технологій з урахуванням особистих актуальних ціннісних орієнтирів.

Останнім часом для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації дітей з обмеженими фізичними можливостями застосовують один із методів проблемного навчання. Його суть полягає в тому, що у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації створюються проблемні ситуації (ситуаційні задачі), для розв'язання яких необхідна сукупність знань, набутих на різних етапах виконання навчального плану. Викладач у проблемному навчанні створює перед студентом штучну проблему, надає, за необхідності, допомогу у вигляді конкретніших питань, пошук відповіді на які наводить виконавця на вирішення поставленого завдання [10].

Цим проблемне навчання підвищує мотивацію до вивчення предмета. Крім того, студент отримує можливість безпосередньо застосувати отримані впродовж семестру теоретичні знання та закріпити їх під час практики в умовах лікувально-профілактичних і санаторно-курортних закладів. Таке навчання прищеплює майбутнім фахівцям з фізичного виховання і спорту дослідницькі навички, вміння самостійно отримувати й аналізувати отримані знання.

Створення проблемних ситуацій під час навчання, залучення однокласників у спільну діяльність, впровадження колективного мислення у студентів здійснюється за допомогою діалогового спілкування, що забезпечує можливість вирішення тієї

чи іншої навчальної проблеми [7, с. 16]. Проблемне навчання підвищує мотивацію до вивчення предмету. Використання ситуаційних задач з метою контролю рівня опанування матеріалу сприяє підвищенню зацікавленості до теми, розвиває навички мислення, тренує пам'ять і допомагає засвоєнню складних тем, а також зосереджує увагу на застосуванні вивченого матеріалу у практичній діяльності. Крім того, студент отримує можливість безпосередньо застосувати отримані впродовж семестру теоретичні знання та закріпити їх під час виробничої практики в умовах лікувально-профілактичних і санаторно-курортних закладів. Оскільки основною сферою професійної діяльності фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, фізичної реабілітації є робота з хворими людьми, надзвичайно велика увага викладачами кафедри приділяється відпрацюванню студентами практичних навичок в умовах масажного кабінету, спортивного залу, біля ліжка хворого. Попередньо їх опановують і вдосконалюють як на занятті (з наступною корекцією допущених помилок), так і під час заключного контролю. Основними практичними навичками, які мають засвоїти всі студенти, є проведення процедури масажу, опитування й обстеження хворого, оцінювання результатів лабораторного й інструментального обстеження, розроблення індивідуальної програми реабілітації для пацієнтів з різною патологією, аналіз її ефективності [2].

Аналіз кваліфікаційних характеристик показав, що рекомендовані знання, вміння і навички, які вимагають від фахівців з фізичної реабілітації, у повному обсязі повинні відбивати як загально-біологічний, так і педагогічний, і психологічний компоненти їх діяльності. Під час розроблення вимог до первинної спеціалізації та кваліфікаційних характеристик таких фахівців перспективним є використання зарубіжного досвіду клінічного компоненту сфери діяльності даних фахівців [4, с. 58].

Для втілення у практику якісної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи вищим навчальним закладом відповідного профілю необхідно посилити увагу до системності та послідовності організації навчально-виховного процесу підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації заходів фізичної реабілітації на різних етапах освоєння ними професії; стимулювати розроблення спеціальних навчально-методичних матеріалів, що допомагають покращити професійну підготовку студентів на різних етапах входження їх у професію.

У процесі викладання дисциплін різних циклів навчального плану підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи необхідно сприяти розвитку у студентів рефлексії, усвідомлення суперечностей у їх ставленні до здійснення заходів фізичної реабілітації як у повсякденному житті, так і в майбутній професійній діяльності, що допомагають студентам здійснювати заходи фізичної реабілітації, конструктивно протистояти явищам скептицизму, цинізму як у власній свідомості, так і в найближчому оточенні. Отже, наразі є актуальною проблема вдосконалення змісту, структури, форм і методів професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційно-оздоровчої сфери, визначення організаційно-педагогічних умов підвищення ефективності формування їх професійної компетентності.

Ефективність формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації залежить від конструктивності запропонованої моделі та забезпечення умов її

успішної реалізації у навчальному процесі. Підвищення ефективності лікувально-профілактичних і оздоровчо-реабілітаційних заходів, спрямованих на усунення негативних наслідків захворювань є неможливе без цілеспрямованого використання методів і засобів фізичної реабілітації. Подібні обставини потребують не стільки перегляду основних позицій лікувальної тактики при цих захворюваннях, скільки розроблення сучасних науково обґрунтованих програм оздоровчо-профілактичної та реабілітаційно-відновлювальної спрямованості [1].

Одна з причин низької ефективності лікувально-оздоровчих програм – відсутність кваліфікованих фахівців, які могли б реалізувати комплекс оздоровчо-реабілітаційних технологій, спрямованих на оздоровлення населення й адаптацію його до життя у сучасних умовах. Кваліфіковано можуть вирішувати ці задачі фахівці, професійна підготовка яких здійснюється у вищих навчальних закладах зі спеціальності «Бакалавр (магістр) з фізичної терапії, ерготерапії, фахівець з фізичної реабілітації. Вчитель (викладач) фізичної культури».

Український досвід підготовки в галузі діяльності фахівців з фізичної реабілітації свідчить, що, крім загально-біологічних і медичних знань й умінь, такий фахівець має повною мірою володіти основами деонтологічних, пропедевтичних, педагогічних, психологічних, валеологічних, соціологічних знань у своїй практичній діяльності.

Освітня програма фахівців з фізичної реабілітації повинна передбачати формування їх як особистості, здатної до плідної професійної діяльності в сучасних умовах, готової до надзвичайно відповідальної та складної професійної діяльності, яка наповнена системою спеціальних знань, професійних дій і соціальних відносин, відрізняється сформованістю та зрілістю професійно значущих якостей, відповідною кваліфікацією. Еталоном для оцінювання ефективності професійної підготовки фахівців нової генерації може бути розроблена модель особистісно-орієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах України.

Висновки і перспективи подальших досліджень.

Зважаючи на всі вимоги, що висуваються до знань і умінь майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи, виникають проблеми, які постають перед вишівською освітою підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до професійної діяльності: на перший план виходять ціннісні відносини освіти і науки, насамперед, їх роль для людини, їх призначення в його життєдіяльності, їх функції в розвитку дитини. Система організованого навчання покликана озброїти студентів не тільки знаннями у певній галузі, але і перш за все має навчати способам ефективного засвоєння знань та їх використання у практичній діяльності. Особливо важливим є завдання скорочення часу адаптації майбутнього фахівця до умов майбутньої професійної діяльності. Аналіз літератури показує, що для ефективного формування умінь у навчальному процесі вишів України можна досягти за рахунок удосконалення системи методів і засобів навчання.

Перспективами нашого дослідження є розгляд та систематизація системного підходу у формуванні готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями

Список використаних джерел

1. Башкін І. Роль і місце фізичної реабілітації у загальній системі охорони здоров'я населення / І. Башкін, Е. Макарова, А. Кавакзе Різкі // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - 2006. - № 3. - С. 25 - 29.
2. Волошко Л.Б. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у процесі вивчення медико-біологічних дисциплін : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Волошко Лариса Борисівна. - К. : Інститут вищої освіти АПН України, 2006. - 211 с.
3. Воронін Д.М. Проблеми викладання навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» / Д. М. Воронін // Матеріали круглого столу з питань фізичної реабілітації. - Хмельницький, 2010. - С. 21-26.
4. Гаврилов А.С. Підходи до проектування моделі фахівця з фізичної реабілітації / А. С. Гаврилов // Тези доповідей міжнародної науково-методичної конференції «Наука. Олімпізм. Здоров'я. Реабілітація.» - Луганськ: Знання, 2003 - 178 с.

5. Герцик М.С. Організаційно-методичні особливості підготовки фахівців із фізичної реабілітації / М. С. Герцик, А. М. Герцик // Кінезіологія в системі культури : матеріали конф. – Івано-Франківськ : Плай, 2001. – С. 7 – 8.
6. Гусева Н.Г. Опыт организации и проведения клинко-реабилитационной практики студентов института физического воспитания и спорта по специальности «Физическая реабилитация» / Н. Г. Гусева, Т. Ю. Осадчая // Тези доповідей міжнародної науково - методичної конференції „Наука. Олімпізм. Здоров’я. Реабілітація.” - Луганськ: Знання, 2003. - С. 102 - 103.
7. Дьяченко Т.В. Интегративно-комплементарный подход в преподавании специальных дисциплин студентам-реабилитологам / Т. В. Дьяченко, Н. А. Пересадин, А. Кавакзе Ризик // Тези доповідей міжнародної науково-методичної конференції «Фізична реабілітація як напрям підготовки спеціалістів». - Київ: НУФВСУ, 2003 – С. 96-98.
8. Кукса В.О. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.О. Кукса; АПН України. Ін-т вищ. освіти. — К., 2002. — 18 с. — укр.
9. Матрошилін О.Г. Основи загальної фізіотерапії та – курортології : [навчальний посібник] / Матрошилін О. Г., Зав’ялова О. Р., Рогалюк О. А. – Дрогобич, 2006. , с. 297.
10. Мухін В.М. Фізична реабілітація : підручник / В. М. Мухін. – К. : Олімпійська література, 2000. – 424 с.
11. Прихода І.В. Організаційно-методологічні підходи до професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації в Україні / І. В. Прихода // Проблеми сучасної педагогічної освіти. - 2007. - Вип. 15, Ч. 1. - С. 60 - 66.
12. Пшисада Г. Обучение физиотерапевтов в Польше / Г. Пшисада, І А. Кволек // Науково-практична конференція «Фізична та, фізіотерапевтична реабілітація. Реабілітація СПА-технологій», 29-30 квітня 2009 р., м. Севастополь. Матеріали конф. – С. 69–72., с. 69-82.

В статье рассматривается состояние подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорта к реабилитационной работе с детьми с ограниченными физическими возможностями в отечественной и иностранной литературе. Принимая во внимание все требования, которые выдвигаются к знаниям и умениям будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к реабилитационной работе, возникают проблемы, которые появляются перед высшим образованием при подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности: на первый план выходят ценностные отношения образования и науки, в первую очередь, их роль для человека, их назначение в его жизнедеятельности, их функции в развитии ребенка.

Ключевые слова: состояние, подготовка, реабилитация, специалисты, физическое воспитание, дети, ограниченные физические

The state of preparation of future specialists is considered on physical education and sport to rehabilitation work with children with the limited physical possibilities domestic and foreign literature. Because of all requirements which are pulled out to knowledge and abilities of future specialists on physical education and sport to rehabilitation work, there are problems which appear before institute education of preparation of future specialists on physical education and sport to professional activity: the valued relations of education and science go out on the first plan the valued relations of education and science go out, above all things, their role for a man, their setting in his vital functions, their functions in development of child. Necessity of preparation of specialists on physical education and sport to rehabilitation work of called to decide the task of physical rehabilitation of representatives of different social layers of population must decide on the basis of analysis of the modern state of problem of preparation of specialists on specialists on physical therapy, ergo-therapy, physical rehabilitation in more high physical rehabilitation in higher educational establishments of Ukraine. Large attention to this question of plenty of teachers, psychologists, sociologists, is predefined that to put with the limited physical possibilities in modern democratic society have no authority to remain on the side of a road of social-culture processes, system of human mutual relations and values. The same rights must put these, as well as healthy: they must valuably study, to get universal education and in the future to be of the use society and state. Modern preparation of future specialist on physical education and sport to rehabilitation work with children with the limited physical possibilities next to the study of bases of anatomy, physiology of child, knowledge of etiology, pathogen, clinic of different diseases requires yet and. Executable codes foresee an obligatory capture the different methods of treatment and proceeding in a health, in particular and preparation of future specialist on a physical rehabilitation in industry of physical therapy, ergo-therapy. The system of the organized studies is called to arm with students not only knowledge in certain industry, but also foremost must teach the methods of the effective mastering of knowledge and their use in practical activity. Especially important is a task of reduction time of adaptation of future specialist to the terms of future professional activity. The analysis of literature shows that for the effective forming of abilities in the educational process of institute education Ukraine it is possible to attain the system of methods and facilities of studies due to an improvement.

Key words: structure, components; professional preparation; rehabilitation; physical education; to put; physical possibilities are limited.

УДК 796.894:378

Жамардій Валерій Олександрович,

кандидат педагогічних наук, викладач,

Вищий державний навчальний заклад України

«Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

ЗАСТОСУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: СУТНІСТЬ І ЗМІСТ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ

У статті проаналізовано основні базові поняття з проблеми дослідження: “фітнес”, “оздоровчий фітнес”, “фітнес-технологія”, встановлено спільне й відмінне, взаємозв’язок між ними. Розкрито основні складові застосування фітнес-технологій на заняттях із фізичного виховання студентів. Встановлено, що проектування процесу застосування фітнес-технологій на заняттях із фізичного виховання студентів у системі фізичного виховання пов’язане з їх змістом, професійною компетентністю викладачів, індивідуалізацією освіти, навчально-тренувальною діяльністю студентів, інформаційним середовищем.

Ключові слова: здоров’я, оздоровчий фітнес, студенти, фізичне виховання, фітнес-технології.

Постановка проблеми. На сьогодні проблема застосування фітнес-технологій на заняттях із фізичного виховання студентів для системи фізичного виховання вищих педагогічних навчальних закладів досить актуальна. Ще ніколи проблема якості навчально-виховного процесу з фізичного виховання студентів у ВНЗ не мала такого вагомого ідеологічного, соціального, економічного та технічного значення, як нині. Необхідність розгляду цієї проблеми зумовлена об’єктивними чинниками: по-перше, від якості

навчально-виховного процесу з фізичного виховання (професійної компетентності та майстерності викладацького складу) залежить гармонійний розвиток особистості студента; по-друге, якість освіти студентів у ВНЗ набуває усе більшого значення для забезпечення конкурентоспроможності та здатності випускників виконувати професійні обов’язки за призначенням в умовах сучасних суспільно-економічних і політичних трансформацій, входження України до європейського освітнього простору, а також